

Plan d'orientation



Plan d'orientation

**Version
Mai 2008**

Centre de formation en métallurgie de Laval

TABLE DES MATIÈRES

<i>Les missions du MELS</i>	4
<i>La Commission Scolaire</i>	6
<i>Synthèse du plan stratégique</i>	8
<i>Notre environnement</i>	9
<i>Contexte de réalisation</i>	10
<i>Les valeurs du Centre</i>	10
<i>Nos orientations</i>	14
<i>Développer</i>	14
<i>Suivre</i>	15
<i>Améliorer</i>	16
<i>Intégrer</i>	17
<i>Tableau du « PLAN D'ORIENTATION 2008-2011 »</i>	18
<i>Tableau synthèse des « ORIENTATIONS ET OBJECTIFS »</i>	19
<i>Remerciements</i>	21

Les missions du MEELS

Un besoin, une volonté... la réussite de tous...

Le Sommet du Québec et de la jeunesse fut un événement privilégié pour des échanges sur l'avenir, les jeunes et l'éducation. Au printemps 2000, le ministère de l'Éducation adoptait des mesures afin de réaliser son engagement à la réussite scolaire; le Plan de réussite est l'un des moyens pour y arriver et représente une bonne façon de franchir certaines difficultés en plus de mettre en place une méthodologie qui favorisera la réussite scolaire. En mars 2000, le ministère de l'Éducation publia sa première version de son plan stratégique favorisant la réussite scolaire du plus grand nombre.

Une étape de plus pour favoriser la réussite scolaire...

Le ministre d'État à l'Éducation et à l'Emploi déposait le 24 octobre 2002 deux projets de loi afin de poursuivre les plans stratégiques et les plans de réussite, et cela, afin de respecter l'engagement du gouvernement pour la réussite scolaire. Les commissions scolaires auront l'obligation de produire un Plan stratégique et les écoles un Plan de réussite. De plus, dans un souci de transparence, lesdits plans seront rendus publics. Mentionnons également que les dispositions législatives proposées touchent le contenu du plan de réussite ainsi que le partage des responsabilités entre le conseil d'établissement, le personnel, la direction et les commissions scolaires.

Les missions de l'école...

Dans l'analyse du plan stratégique 2000-2003 du ministère de l'Éducation, il est clairement mentionné que la mission de l'école est triple. Elle se résume en trois mots, soit instruire, socialiser et qualifier. Les plans stratégiques et de réussite doivent être en lien étroit avec les missions nommées dans le Plan stratégique du ministère de l'Éducation, et cela, afin de conduire les élèves à la réussite.

Instruire : société du savoir...

« Instruire avec une volonté réaffirmée » ces quelques mots nous interpellent directement en tant qu'éducateurs puisque nous sommes une ressource importante afin d'assurer le développement des habiletés intellectuelles ainsi que l'acquisition et la maîtrise des connaissances de l'apprenant. De par notre statut, nous sommes responsables de la formation de l'esprit et dans notre société nous jouons un rôle primordial en ce sens. Notre but est de permettre à l'élève de mieux s'identifier et de se réaliser pour se construire un avenir meilleur.

Socialiser : vivre ensemble...

Socialiser, apprendre à mieux vivre ensemble, cela signifie préparer l'élève à être un citoyen responsable. Les écoles et les centres sont directement interpellés par l'apprentissage des savoirs chez l'apprenant. Apprendre à vivre ensemble, le sentiment d'appartenance dans une société, notre patrimoine, les valeurs de base de la démocratie, les notions de responsabilité d'un citoyen et l'éthique professionnelle sont tous des éléments qui doivent être inculqués par l'apprentissage, la sensibilisation et le renforcement à l'élève par les écoles et par les centres.

Qualifier : viser la compétence...

Qualifier selon des voies diverses, car effectivement chaque individu a des valeurs et des rêves qui lui sont propres. De par leur mission, les écoles ont le devoir de rendre possible la réussite scolaire et de faciliter l'intégration sociale et professionnelle tout en respectant les règles pédagogiques, les besoins et les aptitudes de l'élève; tout cela doit se faire dans un environnement adéquat, afin de conduire l'apprenant vers le marché du travail dans un domaine qu'il aura choisi.

La Commission Scolaire

La Commission scolaire de Laval a élaboré un nouveau plan stratégique pour les quatre prochaines années, soit 2007 à 2011. Les orientations du centre tiennent compte de ce plan stratégique de la commission scolaire et de ses principaux éléments :

MISSION

- ▶ Assurer des services éducatifs de qualité et des parcours différenciés à tous les jeunes et adultes afin qu'ils puissent développer leur plein potentiel, et que leur réussite leur permette de contribuer à l'essor de la communauté.
- ▶ Favoriser la collaboration entre tous les intervenants de l'organisation et ceux de la communauté lavalloise afin que tous, jeunes comme adultes, réussissent leurs études et reçoivent les meilleurs services.
- ▶ Soutenir les établissements dans l'actualisation de leur projet éducatif et leurs orientations, en offrant une formation continue adaptée à leurs besoins, et ce, en accordant une attention particulière aux réalités culturelles et socio-économiques des milieux, ainsi qu'aux besoins de soutien des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage.

VISION

- ▶ La Commission scolaire de Laval vise la réussite de tous ses élèves, jeunes et adultes, dans le respect du développement du plein potentiel de chacun afin qu'ils soient des citoyens responsables et engagés qui contribueront à la société québécoise. Nous offrons des parcours scolaires différenciés où l'élève acquiert non seulement des connaissances, mais aussi des compétences sur le plan du savoir être et du savoir-faire. Pour y arriver, nous misons sur l'engagement des jeunes, des adultes, du personnel, des parents et des partenaires dans la mission de l'école publique lavalloise.

VALEURS

Cohérence

La cohérence vise à établir des liens étroits et homogènes entre tous les membres du personnel, ainsi qu'une harmonie entre la Commission scolaire et ses partenaires. Elle favorise des discours et des interventions qui s'organisent de façon logique et sans contradiction à travers les différents ordres d'enseignement, les services centralisés, et ce dans le respect des politiques en vigueur.

Engagement

L'engagement représente notre responsabilité à intervenir dans différents dossiers problématiques, à trouver des solutions, et à respecter notre rôle en tant qu'institution. Cette valeur nous permet de répondre aux besoins des élèves, de soutenir le personnel dans sa formation et d'outiller les gestionnaires dans leurs fonctions tant administratives que pédagogiques. De plus, cette valeur se reflète dans les liens que nous entretenons avec nos partenaires.

Rigueur

La rigueur consiste à agir en tout temps de manière authentique, avec justesse et précision, que ce soit dans nos rapports avec les gens, dans l'application des procédures ou la transmission des informations. Avec cette valeur, nous nous dotons de mécanismes efficaces pour mettre à profit l'expérience de tous, et s'assurer d'une relève pour la transmission des savoirs. Elle amène à respecter la mise en œuvre, le suivi ainsi que la reddition de comptes pour chacune des orientations, compte tenu de l'imputabilité qui incombe aux acteurs de l'institution. Elle permet aussi une supervision efficace et respectueuse permettant à tous les élèves d'atteindre l'objectif principal, soit leur réussite, et ce, dans les meilleures conditions possibles.

Transparence

La transparence se reflète dans notre façon de communiquer et d'agir de façon claire et précise afin de faciliter la compréhension des messages. Cette valeur suppose que l'information circule avec fluidité entre les services centralisés, les différents ordres d'enseignement, le personnel, les parents et les élèves, car l'accent est mis sur la clarté et la limpidité des communications. Cela suppose également que les choix en ce qui a trait à la formation continue et le développement soient liés aux plans de réussite des établissements, aux plans d'action des services centralisés, et cela, en lien avec les orientations stratégiques de la commission scolaire.

SYNTHÈSE DU PLAN STRATÉGIQUE

ORIENTATIONS

réussir

Instruction

- Faire connaître à tous les parents, au personnel et à l'élève nos programmes, nos services et nos parcours scolaires en vue de permettre à ce dernier de maintenir sa motivation et de développer son plein potentiel à la Commission scolaire de Laval.

Socialisation

- Développer de saines habitudes de vie dans un environnement sain et sécuritaire.

Qualification

- Promouvoir dans toutes les disciplines le goût et l'importance de la lecture auprès de tous les jeunes et les adultes.
- Augmenter le taux de diplomation et le taux de qualification en formation générale et par programme pour la formation professionnelle.
- Accompagner et suivre l'élève tout au long de son parcours en portant une attention particulière aux passages.

collaborer

Coopération

- Simplifier et optimiser les processus de gestion afin d'atteindre un équilibre entre les tâches administratives et les projets de développement de chaque milieu.
- Développer davantage de liens avec la communauté en tenant compte des différences culturelles et des réalités socio-économiques.

Reconnaissance

- Promouvoir et souligner la contribution professionnelle de tout le personnel : personnel enseignant, personnel de soutien administratif et technique, soutien manuel, professionnels et cadres.
- Promouvoir et souligner la contribution des bénévoles.

soutenir

Soutien au personnel

- Élaborer et suivre des plans de formation continue pour tout le personnel à partir des besoins du milieu.
- Soutenir, par le biais des services centralisés, le personnel des établissements dans la mise en œuvre du programme de formation de l'école québécoise et dans le développement de la formation professionnelle.

Soutien à la mission des établissements

- Actualiser les projets éducatifs, les orientations des centres, les plans de réussite et les planifications des unités administratives en tenant compte de toutes les clientèles, incluant les EHDAA.

Contexte de réalisation

Dans un contexte de transparence et de réalisme, l'atteinte de nos objectifs par le biais des moyens proposés est séquentielle. Plusieurs objectifs sont atteignables en autant que les objectifs précédents aient été réalisés.

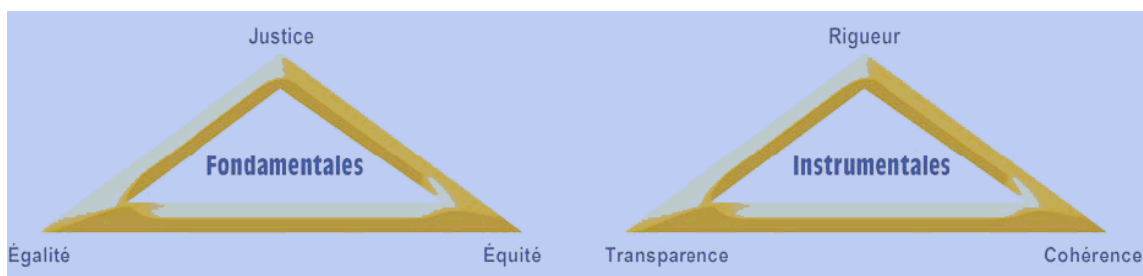
Le centre déploiera les efforts et les ressources à sa disposition, dans le but de réaliser le *Plan d'orientation* dans les délais prévus.

Nous croyons fermement qu'avec un support financier adéquat et l'appui du personnel du centre, nos objectifs pourront être atteints.

Les valeurs du Centre

La réussite

Le ministère de l'Éducation a présenté sa nouvelle politique d'évaluation des apprentissages qui replace l'évaluation comme support à l'acquisition de connaissances toujours dans la perspective de la réussite de l'élève. Nous croyons que cette politique et ses valeurs doivent faire partie intégralement de notre Plan d'orientation. Aussi, plusieurs de ces valeurs font partie du plan stratégique de la commission scolaire telles la cohérence, la rigueur et la transparence. Voici les valeurs fondamentales et instrumentales préconisées par la politique



Ces valeurs vont influencer grandement les travaux du centre en ce qui concerne l'encadrement, le suivi et l'évaluation des apprentissages des élèves.

L'évaluation des apprentissages

Tel que défini dans le Plan d'action sur la réussite éducative, l'objectif du système éducatif québécois est la réussite pour tous les élèves. Dans cette perspective, l'évaluation des apprentissages représente un levier pour la réussite, quel que soit le secteur de formation. Cependant, un ensemble de mesures pédagogiques et organisationnelles est aussi nécessaire à l'atteinte de cet objectif.

La vision de la réussite retenue par le ministère de l'Éducation est intimement liée à la mission de l'école québécoise qui est d'instruire, de socialiser et de qualifier. Il s'agit de réussite éducative qui mise sur le développement intégral de la personne. Adopter cette vision de la réussite signifie que l'évaluation doit être au service de l'élève en vue de lui permettre de réaliser des apprentissages qui contribueront à son plein développement intellectuel, affectif et social, et ce, peu importe ses capacités ou ses besoins particuliers.

Malgré le fait que nous inscrivons l'évaluation des apprentissages dans une perspective de réussite des élèves, cela ne signifie pas qu'il faille diminuer les exigences de réussite. Il ne s'agit donc pas d'abaisser ces exigences pour que le plus grand nombre possible d'élèves réussisse, mais bien au contraire, d'exploiter le potentiel de l'évaluation pour qu'elle contribue à la mise en place de conditions d'apprentissage optimales conduisant à la réussite éducative des élèves, soit :

- L'intégration de l'évaluation à la dynamique des apprentissages.
- L'importance du jugement professionnel de l'enseignant.
- Le respect des différences.
- La conformité aux programmes de formation et d'études.
- Le rôle actif de l'élève.
- La collaboration entre différents partenaires.
- Une évaluation des apprentissages sous le signe de l'éthique.
- L'amélioration de la qualité de la langue parlée et écrite de l'élève.
- La sanction des études : une garantie de la valeur sociale des titres officiels.
- La reconnaissance des acquis.

Dans cette perspective, les orientations mentionnées dans la nouvelle politique des apprentissages seront des repères qui guideront les intervenants en évaluation dans l'exercice de leurs responsabilités respectives. Bien que toutes les orientations présentées doivent guider les pratiques évaluatives, celles qui portent sur le jugement professionnel de l'enseignant, l'évaluation intégrée à l'apprentissage et la conformité aux programmes de formation ou d'études occupent une place centrale.

Dans notre centre nous voyons la réussite comme étant le développement et/ou l'acquisition de la compétence. La compétence peut se traduire dans l'appropriation des savoirs: savoir, savoir-faire et savoir être. Cette conception de la réussite rejoint la mission de l'école québécoise et les valeurs retenues, c'est-à-dire l'appropriation et la maîtrise du savoir et du savoir-faire dans l'exercice du métier. Le *savoir-être* prend une place particulière dans le centre par la nécessité de répondre aux besoins et aux exigences de l'industrie.

Réussir c'est être compétent dans son métier et avoir la capacité de poursuivre sa formation tout au long de sa vie dans le but de se perfectionner, de se réorienter ou de progresser dans un champ d'activité similaire. Réussir c'est aussi être apte à s'adapter aux changements éventuels qui teinteront le marché du travail ou la vie professionnelle de l'adulte.

La coopération :

La coopération est une valeur très importante pour le centre; elle signifie que chaque membre du personnel est prêt à participer aux actions, aux projets, au fonctionnement du centre. La coopération c'est aussi un système par lequel des personnes s'associent pour un but commun. Cette valeur est fondamentale pour développer le sentiment d'appartenance tant pour le personnel que pour les élèves; nous croyons que la promotion de cette valeur va permettre d'augmenter ce sentiment d'appartenance.

Cette valeur touche tous les niveaux d'activités du centre :

- Les stratégies d'enseignement et d'apprentissages comme par exemple le *socioconstructivisme*; les enseignants privilégient la coopération entre les élèves.
- La coopération entre enseignants dans la préparation de cours : plans de cours, activités en atelier, élaboration de matériel d'enseignement, perfectionnement par les pairs, etc.
- La coopération entre les départements et les secteurs d'enseignement est très importante.
- La coopération entre tout le personnel du centre pour permettre d'avoir une vision commune et également nous permettre d'être cohérents dans le suivi et l'encadrement des élèves du centre

Coopération avec l'industrie

La réussite de nos élèves implique aussi leur intégration au sein de l'industrie. Le centre s'engage à maintenir un lien solide avec l'industrie. Nous devons entretenir des relations saines et ouvertes pour être à l'affût des développements et des nouveaux besoins de formation. La réussite des stages et du programme « Alternance travail-études » dépend beaucoup des besoins de l'industrie.

Aujourd'hui, les employeurs ont besoin de travailleuses et de travailleurs compétents dans leur métier, mais aussi de femmes et d'hommes avec des aptitudes sociales, du «savoir être », c'est-à-dire des personnes capables d'entretenir de bonnes relations avec tous les intervenants possibles sur les lieux de travail (collègues de travail, employeurs, employés des autres corps de métiers, etc.).

Au Centre de formation en métallurgie de Laval, la réussite de nos élèves est la préoccupation de tout le personnel et nécessite la coopération de tous.

La persévérance

La persévérance est une valeur qui touche tout particulièrement les élèves puisque nous pouvons l'associer à la persévérance scolaire. Le centre met tout en œuvre pour éviter le décrochage de ses élèves par un suivi et un encadrement rigoureux avec les ressources disponibles. Développer chez l'élève le goût du travail bien fait et lui faire prendre conscience de la satisfaction personnelle qui en découle. Développer chez l'élève un sentiment de compétence plutôt que d'impuissance face à la tâche à réaliser. Initier et entraîner l'élève à se donner des méthodes de travail adaptées à diverses situations. Développer la rigueur chez l'élève. Initier et entraîner l'élève à mener à terme ce qu'il entreprend.

Pour le centre, la persévérance demande à l'élève de déployer des efforts constants et d'être tenace pour terminer et réussir les tâches ou pour atteindre une compétence demandée; même lorsqu'elles sont peu agréables, l'élève doit démontrer de la concentration et de la continuité.

Le centre s'engage également à démontrer de la persévérance dans ses nouvelles approches pédagogiques, car il est conscient que le changement de certains paradigmes comme celui de l'apprentissage versus celui de l'enseignement, ne peut se faire en une seule année.

La sécurité

La santé et la sécurité sont des valeurs qui touchent tous les niveaux des savoirs : savoir, savoir être et savoir-faire. Beaucoup de notions en santé et sécurité doivent être enseignées aux élèves, car ces notions font partie intégralement de la compétence. Le centre a pour but de développer chez l'élève des attitudes et comportements face à la santé et la sécurité qui pourront leur servir tout au long de leur vie, tant professionnelle que personnelle. Conscientiser les élèves de la portée de leurs actes. Veiller à ce que l'élève utilise l'outillage et l'équipement selon les normes de santé et de sécurité en tout temps; l'élève doit veiller constamment à sa sécurité et à celle des autres.

Il est évident que la santé et la sécurité prennent une place primordiale dans toutes les activités offertes par le centre. Également, toutes les décisions organisationnelles et toutes les procédures de fonctionnement tiennent compte de la santé et de la sécurité.

Le centre est reconnu pour sa position par rapport à la santé et la sécurité, et en est fier; il poursuit son but visant à instaurer de bonnes habitudes et à innover dans ses démarches face à la santé et la sécurité.

Nos orientations

Centre de formation en métallurgie de Laval Orientations, objectifs et moyens utilisés

Afin de donner un sens à notre mission et de réussir en tant qu'établissement d'enseignement au sein de la communauté, nous précisons les orientations qui sous-tendent notre projet.

La présentation des objectifs intégrateurs nous permet d'actualiser certaines orientations du Plan stratégique de la Commission scolaire de Laval et de vivre nos valeurs. Les actions de valorisation bonifieront ces orientations et assureront que celles-ci sont bien intégrées à la vie du centre. Ces pratiques scolaires serviront lors de l'élaboration de notre Plan de réussite. Certaines de ces pratiques sont déjà observables dans notre centre, d'autres le seront progressivement. Les pratiques mises en œuvre pour concrétiser notre projet éducatif ne seront jamais définitives, car elles seront régulièrement analysées, évaluées et inspirées par une recherche d'amélioration continue. L'objectif est de permettre à tous les intervenants scolaires et partenaires de se mobiliser autour de ce plan d'orientation, et que celui-ci ne tombe dans l'oubli. Il représente notre volonté d'agir ensemble dans la même direction afin que nos aspirations communes deviennent des réalités observables dans notre centre.

DÉVELOPPER

Utilisation optimale des ressources pour l'aménagement et l'organisation du centre.

L'augmentation de la clientèle, la diversification des services que veut offrir le centre, l'augmentation des coûts des matériaux, l'évolution du service informatique, les nouvelles approches pédagogiques et les besoins changeants de l'industrie sont tous des éléments qui nous amènent à revoir l'organisation et les aménagements du centre.

Objectifs:

- Adapter notre offre de service aux besoins de nos différents partenaires et à la clientèle.
- Répondre à différents besoins pédagogiques.
- Sensibiliser les différents intervenants à la santé et la sécurité.
- Réduire le gaspillage.

Moyens :

- Standardiser le matériel pédagogique
- Augmenter la capacité du centre
- Analyser et offrir de nouvelles formules d'enseignement

- Réaménager les locaux
- Aménager le stationnement du centre
- Agrandir le centre

- Instaurer un comité santé-sécurité centre
- Instaurer un comité santé-sécurité élèves
- Faire participer les différents intervenants et partenaires

- Diminuer le gaspillage du matériel de rebut
- Standardiser le matériel pédagogique
- Uniformiser les projets

SUIVRE

Le suivi de l'élève doit tenir compte des principes suivants :

- 1- Tout élève a droit à un enseignement de qualité conforme aux normes du MELS.
- 2- L'apprentissage doit être fait dans une situation authentique. Les activités d'apprentissage refléteront le plus possible le contexte du métier comme si l'élève était en situation réelle de travail.
- 3- L'élève est le principal acteur de ses apprentissages, il a donc une grande part de responsabilités dans l'acquisition de ceux-ci; il doit s'engager et s'impliquer dans les différentes activités qui lui seront proposées.
- 4- La motivation et l'estime de soi sont des facteurs importants dans l'apprentissage et la réussite de l'élève.
- 5- L'élève a besoin de soutien et d'un suivi serré tout au long de sa formation et quelquefois de ressources supplémentaires lorsqu'il est en difficulté.

Ces principes sont les bases de nos pratiques éducatives parce qu'ils servent de critères à l'évaluation et à la sélection de nos approches et de nos pratiques pédagogiques. Dans ce sens, ils guideront notre manière d'aménager nos espaces, d'organiser nos groupes de travail, de sélectionner nos activités d'apprentissage et notre manière d'établir des relations avec l'ensemble de nos partenaires.

Objectifs :

- Améliorer le suivi de l'élève
- Responsabiliser l'élève

Moyens :

- Adapter un code d'attitude professionnel
- Former et outiller les enseignants pour l'aide à l'apprentissage
- Maintenir le taux d'absentéisme et d'abandon au plus bas niveau
- Revoir les plans de cours
- Reconnaître l'élève
- Rendre l'élève responsable de sa formation
- Encadrer l'élève
- Soutenir l'élève

AMÉLORER

Définition d'améliorer :

Rendre meilleur, apporter des changements favorables. Devenir meilleur.

La compétence du personnel du centre est un atout certain pour la réussite de nos élèves et il en fait la promotion. Il est certain que le centre met toutes les ressources possibles pour permettre à tout le personnel d'avoir les formations et les mises à niveau nécessaires pour maintenir et améliorer leurs compétences.

Objectifs :

- Intégrer les approches pédagogiques pour favoriser la réussite du plus grand nombre
- Faciliter l'accès à l'emploi
- Favoriser les échanges chez le personnel

Moyens :

- S'assurer d'un enseignement de qualité
- Perfectionner les enseignants sur les douze compétences (MELS)
- Développer l'engagement et l'estime de soi chez l'élève
- Sensibiliser l'élève aux attitudes recherchées

- Mettre l'élève en situation authentique
- Remettre des attestations pour attitudes remarquables
- Promouvoir des attitudes et comportements professionnels

- Permettre aux équipes départementales de se rencontrer/perfectionner
- Application de tous les outils de suivi
- Support pédagogique pour nouveaux enseignants (mentorat, etc.)
- Perfectionner le personnel par les pairs

INTÉGRER

Définition d'intégrer :

Processus par lequel une personne ou un groupe s'incorpore à un milieu, à une collectivité.

L'intégration du personnel du centre est un véhicule indispensable pour le rapprochement avec l'industrie et la communauté. En plus, l'intégration contribue à développer un sentiment d'appartenance auprès de tout le personnel et auprès des élèves.

Objectifs :

- Innover dans nos offres de service

- Favoriser un partenariat

Moyens :

- Être à l'écoute des besoins de l'industrie
- Adapter notre offre de service
- Optimiser l'accueil des visiteurs (stages d'un jour, élèves du secondaire)
- Développer des articles de promotion du centre
- Faire de la promotion (médias, écoles, centres d'adultes)

- Tisser des liens avec l'industrie (inviter l'industrie à des événements)
- Promouvoir la compétence de nos finissants
- Valoriser les élèves

PLAN D'ORIENTATION 2008-2011

CENTRE DE FORMATION EN MÉTALLURGIE DE LAVAL

COMMISSION SCOLAIRE DE LAVAL

MELS	Valeurs : Cohérence, engagement, rigueur et transparence
	Valeurs : Réussite, coopération, persévérance et sécurité
RÉUSSIR	Faire connaître à tous les parents, au personnel et à l'élève nos programmes, nos services et nos parcours scolaires en vue de permettre à ce dernier de maintenir sa motivation et de développer son plein potentiel à la Commission scolaire de Laval.
Instruire	Développer : Réduire le gaspillage
RÉUSSIR	Développer de saines habitudes de vie dans un environnement sain et sécuritaire.
Socialiser	Développer : Sensibiliser les différents intervenants à la santé-sécurité
RÉUSSIR	Promouvoir dans toutes les disciplines le goût et l'importance de la lecture auprès de tous les élèves, jeunes et adultes. Augmenter le taux de diplomation et le taux de qualification en formation générale et par programme pour la formation professionnelle Accompagner et suivre l'élève tout au long de son parcours en portant une attention particulière aux passages.
Qualifier	Suivre : Améliorer le suivi de l'élève Responsabiliser l'élève
	Améliorer : Intégrer les approches pédagogiques pour favoriser la réussite du plus grand nombre
COLLABORER	Coopération Simplifier et optimiser les processus de gestion afin d'atteindre un équilibre entre les tâches administratives et les projets de développement de chaque milieu. Développer davantage de liens avec la communauté en tenant compte des différences culturelles et des réalités socio-économiques.
	Reconnaissance Promouvoir et souligner la contribution professionnelle de tout le personnel : personnel enseignant, personnel de soutien administratif et technique, soutien manuel, professionnels et cadres. Promouvoir et souligner la contribution des bénévoles.
	Développer : Répondre à différents besoins pédagogiques
	Améliorer : Faciliter l'accès à l'emploi
	Intégrer : Innover dans nos offres de service Favoriser un partenariat
SOUTENIR	Soutien au personnel Élaborer et suivre des plans de formation continue pour tout le personnel à partir des besoins du milieu. Soutenir, par le biais des services centralisés, le personnel des établissements dans la mise en œuvre du programme de formation de l'école québécoise et dans le développement de la formation professionnelle.
	Soutien à la mission des établissements. Actualiser les projets éducatifs, les orientations des centres, les plans de réussite et les planifications des unités administratives en tenant compte de toutes les clientèles, incluant les EHDA.
	Développer : Adapter notre offre de service aux besoins de nos différents partenaires et à la clientèle
	Suivre : Favoriser les échanges chez le personnel

SYNTHÈSE DES ORIENTATIONS DU CENTRE DE FORMATION EN MÉTALLURGIE

valeurs

Réussite, coopération, persévérance et sécurité

Objectifs :

Moyens :

Orientation : Développer

Adapter notre offre de service aux besoins de nos différents partenaires et à la clientèle

Standardiser le matériel pédagogique

Augmenter la capacité du centre
Analyser et offrir de nouvelles formules d'enseignement

Répondre à différents besoins pédagogiques

Réaménager les locaux
Aménager le stationnement du centre
Agrandir le centre

Sensibiliser les différents intervenants à la santé-sécurité

Instaurer un comité santé-sécurité centre
Instaurer un comité santé-sécurité élèves
Faire participer les différents intervenants et partenaires

Réduire le gaspillage

Diminuer le gaspillage du matériel de rebut
Standardiser le matériel pédagogique
Uniformiser les projets

Orientation : Suivre

Améliorer le suivi de l'élève

Adapter un code d'attitude professionnel
Former et outiller les enseignants pour l'aide à l'apprentissage
Maintenir le taux d'absentéisme et d'abandon au plus bas niveau
Revoir les plans de cours

Responsabiliser l'élève

Reconnaître l'élève
Rendre l'élève responsable de sa formation
Encadrer l'élève
Soutenir l'élève

SYNTHÈSE DES ORIENTATIONS DU CENTRE DE FORMATION EN MÉTALLURGIE

valeurs

Réussite, coopération, persévérance et sécurité

Objectifs :

Moyens :

Orientation : Améliorer

Intégrer les approches pédagogiques pour favoriser la réussite du plus grand nombre

S'assurer d'un enseignement de qualité

Perfectionner les enseignants sur les douze compétences (MELS)
Développer l'engagement et l'estime de soi chez l'élève
Sensibiliser l'élève aux attitudes recherchées

Faciliter l'accès à l'emploi

Mettre l'élève en situation authentique
Remettre des attestations pour attitudes remarquables
Promouvoir des attitudes et comportements professionnels

Favoriser les échanges chez le personnel

Permettre aux équipes départementales de se rencontrer/perfectionner
Application de tous les outils de suivi
Support pédagogique pour nouveaux enseignants (mentorat, etc.)
Perfectionner le personnel par les pairs

Orientation : Intégrer

Innover dans nos offres de service

Être à l'écoute des besoins de l'industrie
Adapter notre offre de service
Optimiser l'accueil des visiteurs (stages d'un jour, élèves du secondaire)
Développer des articles de promotion du centre
Faire de la promotion (médias, écoles, centres pour adultes)

Favoriser un partenariat

Tisser des liens avec l'industrie (inviter l'industrie à des événements)
Promouvoir la compétence de nos finissants

Remerciements

Plan d'orientation

Rédaction

Desjardins, Gilles
Lemay, Yolande
Riendeau, Louis
Toutant, Michel

Personnel consulté

Beulac, Louis-Philippe
Boucher, Roland
Brazeau, Sylvain
Chapleau, Yves
Chénier, Mario
Desbiens, Carl
Desjardins, Gilles
Ethier, Francine
Gour, Martin
Grenon, André
Laplante, Stéphane
Laramée, René
Latreille, Richard
Lemay, Yolande
Lord, Robert
Robert, Rolland
Toutant, Michel

Membres du conseil d'établissement

Beulac, Louis-Philippe
Cuggia, Francis
Gour, Martin
Lord, Robert
Sérabian, Hratch
Thifault, Robert
Toutant, Michel
Valiquette, Denis