



**TITRE** : *Qui a le plus d'argent dans la classe ?*

**MISE EN SITUATION** : « Aujourd'hui j'ai apporté des enveloppes contenant de l'argent pour chacun de vous. Dites-moi qui a le plus d'argent dans la classe ? »

**DURÉE** : 4 x 40 minutes

**INTENTION DIDACTIQUE** : Travailler le sens du nombre en utilisant un montant n'excédant pas 1 \$ car le contenu concerne les nombres naturels et non les nombres décimaux

**PRÉALABLES MATHÉMATIQUES** : Avoir déjà manipulé de la monnaie et connaître la valeur des différentes pièces

**SAVOIRS ESSENTIELS** :

- Arithmétique : sens et écriture des nombres naturels  
- nombres naturels inférieurs à 1 000
- Arithmétique : sens des opérations sur des nombres naturels  
- addition
- Arithmétique : opérations sur les nombres naturels  
- calcul écrit, processus personnels : addition

**MATÉRIEL** :

- 1 enveloppe par élève
- Papier brouillon pour dessiner leur porte-monnaie
- Matériel pour compter
- Lettre aux parents



## DOMAINES GÉNÉRAUX DE FORMATION

Santé et bien-être

Environnement et consommation

Orientation et entrepreneuriat

Médias

Vivre-ensemble et citoyenneté

## COMPÉTENCES EN MATHÉMATIQUE



### COMPÉTENCE 1

*Résoudre une situation-problème mathématique*

#### Composantes de la compétence

- L'élève décode les éléments de la situation-problème
- L'élève modélise la situation-problème
- L'élève applique différentes stratégies en vue d'élaborer une solution
- L'élève valide la solution
- L'élève partage l'information relative à la solution



### COMPÉTENCE 2

*Raisonnement à l'aide de concepts et de processus mathématiques*

#### Composantes de la compétence

- L'élève cerne les éléments de la situation mathématique
- L'élève mobilise des concepts et des processus mathématiques appropriés à la situation
- L'élève applique des processus mathématiques appropriés à la situation
- L'élève justifie des actions ou des énoncés en faisant appel à des concepts et à des processus mathématiques



### COMPÉTENCE 3

*Communiquer à l'aide du langage mathématique*

#### Composantes de la compétence

- L'élève s'approprie le vocabulaire mathématique
- L'élève établit des liens entre le langage mathématique et le langage courant
- L'élève produit ou interprète des messages à caractère mathématique

## COMPÉTENCES TRANSVERSALES

### D'ORDRE INTELLECTUEL



Exploiter l'information



Résoudre des problèmes



Exercer son jugement critique



Mettre en œuvre sa pensée créatrice

### D'ORDRE MÉTHODOLOGIQUE



Se donner des méthodes de travail efficaces



Exploiter les technologies de l'information et de la communication

### D'ORDRE PERSONNEL ET SOCIAL



Structurer son identité



Coopérer

### DE L'ORDRE DE LA COMMUNICATION



Communiquer de façon appropriée

## « Qui a le plus d'argent dans la classe ? »

### DÉROULEMENT



#### PRÉPARATION

L'enseignant remet à chaque élève un message destiné à leurs parents ainsi qu'une enveloppe. Les élèves collent le message sur l'enveloppe et l'apportent à la maison. Lorsque toutes les enveloppes sont de retour, l'enseignant questionne les élèves sur leurs habitudes de consommation.

- « Aimez-vous aller faire des courses, faire des achats ? »
- « Y allez-vous seul ou accompagné d'un ami, d'un adulte ? »
- « Qu'est-ce que vous apportez pour payer ? »
- « Qui est responsable de l'argent ? de la carte ? »

#### RÉALISATION

L'enseignant remet aux élèves leur enveloppe contenant 5 pièces de monnaie totalisant 1\$ ou moins en leur mentionnant de ne pas l'ouvrir.

Il pose la question : « Qui a le plus d'argent dans la classe ? » L'enseignant les amène, par une discussion, à trouver des moyens pour déterminer qui a le plus d'argent. Les élèves doivent en arriver à faire le compte de leur argent.

Les élèves ouvrent leur enveloppe et estiment le montant qui s'y trouve. Ils l'inscrivent dans leur carnet de bord. L'enseignant leur rappelle ce que veut dire estimer.

**Estimer, c'est établir plus ou moins précisément la valeur du résultat d'une opération, la grandeur d'une quantité ou d'une mesure.**

**Exemples :**  $13 + 14$  vaut entre 25 et 30; la classe mesure environ 10 mètres de long; la température extérieure est plus que ou moins que 15°C; dans cet ensemble, il y a une dizaine d'éléments, etc.

Les élèves comptent leur argent en utilisant différents moyens. L'enseignant demande aux élèves de laisser des traces de leurs calculs sur une feuille (leur porte-monnaie). Les élèves peuvent s'entraider pour compter et vérifier les différents calculs. Il est suggéré de mettre les élèves en équipe de 2 afin de vérifier le calcul de chacun. Chaque élève inscrit lisiblement son total dans son porte-monnaie puis, après vérification, dans son carnet de bord.

L'enseignant amène les élèves à décrire quelques démarches et à identifier celles qui fonctionnent bien.

En équipe de 4, les élèves comparent et placent les montants en ordre croissant.

**L'ordre croissant, c'est la propriété d'une suite ordonnée selon un critère qui augmente d'un élément à l'autre.**

**Exemples :** ces nombres sont placés en ordre croissant : 1, 8, 10, 29, 52, etc.

ces objets sont placés en ordre croissant : 

suite à la page 69)

Chaque équipe va présenter ses porte-monnaie en ordre croissant et la classe valide leur démarche. Ensuite, les enfants inscrivent le nom de l'élève qui a le montant le plus élevé dans leur équipe.

## INTÉGRATION

L'enseignant attire l'attention sur les moyens les plus efficaces que les élèves auront découverts pour compter l'argent. Quelques élèves peuvent venir expliquer leur démarche. Il invite ensuite chaque élève à réaliser une affiche afin de consigner les meilleures stratégies dans leur boîte à outils [cahier de consignation...].

L'enseignant affiche au tableau le porte-monnaie qui a le montant le plus élevé de chaque équipe. Il attire l'attention du groupe sur les traces qu'ont laissées les élèves choisis. Finalement, les élèves classent ces derniers afin de trouver la réponse au problème : « Qui a le plus d'argent dans la classe ? » Ils inscrivent les montants ainsi que le nom de cet élève dans leur carnet de bord.

Finalement, l'enseignant peut demander aux élèves de trouver qui a le moins d'argent, faire placer en ordre décroissant les différents montants ou refaire l'activité avec plus de pièces.



## COMMENTAIRES DES ÉLÈVES

- Oubli de la part des parents de préparer l'enveloppe pour leur enfant
- S'assurer que les parents ne divulguent pas le montant d'argent de l'enveloppe préparée

## ENRICHISSEMENT POSSIBLE

L'enseignant peut demander aux élèves :

- de trouver qui a le moins d'argent
- de faire placer les montants en ordre décroissant
- de refaire l'activité avec plus d'argent
- de travailler l'estimation entre les équipes

## ÉVALUATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE PAR L'ENSEIGNANT

- Participation aux discussions, au travail coopératif
- Solutions émises, pertinence des propos
- Application des concepts mathématiques et des stratégies

## ÉVALUATION POSSIBLE À ENVISAGER AVEC DES ÉLÈVES

(PORTFOLIO, GRILLE D'OBSERVATION, ENTREVUE, ETC.)

- Auto-évaluation du travail d'équipe (coopératif)
- Comparaison des résultats entre les équipes
- Consignation des calculs et du porte-monnaie dans leur portfolio

**JE DESSINE MON PORTE-MONNAIE**

Estimation : \_\_\_¢      Montant exact : \_\_\_¢

**VOIR PAGES 71-72 ET 73**

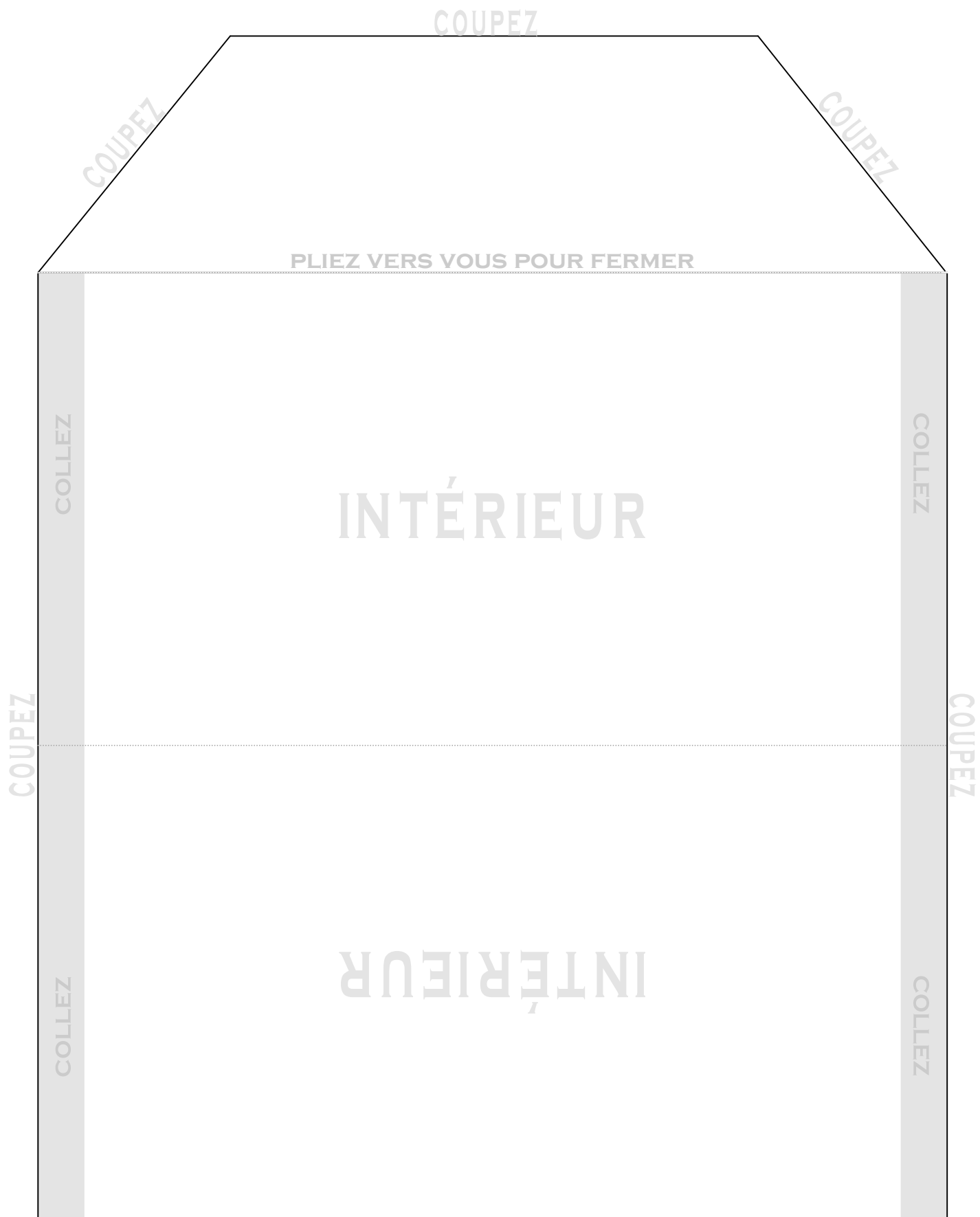
Chers parents,

Je travaille présentement avec votre enfant la valeur de la monnaie. Afin de lui faire vivre une situation près du réel, j'aurais besoin de votre collaboration.

Pourriez-vous placer dans cette enveloppe, 5 pièces de monnaie totalisant un dollar ou moins (pas de pièces de 1\$ ou de 2\$) et la remettre à votre enfant en ayant soin de la cacheter et de ne pas lui en dévoiler le montant. Les pièces vous seront retournées lorsque nous aurons terminé l'activité.

Je vous remercie beaucoup de votre collaboration.

Votre nom



\_\_\_\_\_ : Groupe  
\_\_\_\_\_ : École  
\_\_\_\_\_ : Nom de l'élève :

Je dessine mon porte-monnaie

\_\_\_\_\_ : Montant exact : \$

\_\_\_\_\_ : Estimation : \$

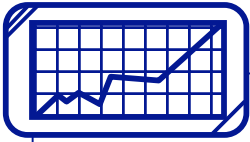
*Chers parents,*

*Je travaille présentement avec votre enfant la valeur de la monnaie. Afin de lui faire vivre une situation près du réel, j'aurais besoin de votre collaboration.*

*Pourriez-vous placer dans cette enveloppe, 5 pièces de monnaie totalisant un dollar ou moins (pas de pièces de 1\$ ou de 2\$) et la remettre à votre enfant en ayant soin de la cacheter et de ne pas lui dévoiler le montant. Les pièces vous seront retournées lorsque nous aurons terminé l'activité.*

*Je vous remercie beaucoup de votre collaboration,*

*L'enseignante de votre enfant*



**TITRE** : *Le sondage*

**MISE EN SITUATION** : Annoncer aux élèves que l'on va faire un sondage auprès des autres élèves du premier cycle sur un sujet de leur choix.

**DURÉE** : 5 x 40 minutes

**INTENTION DIDACTIQUE** : Utiliser la base 10

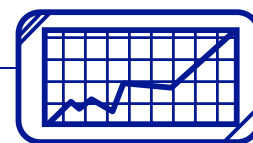
**PRÉALABLES MATHÉMATIQUES** : Être capable de faire du dénombrement

**SAVOIRS ESSENTIELS** :

- Arithmétique : sens et écriture des nombres
  - nombres naturels inférieurs à 1 000
  - formulation de questions d'enquête
- Statistique
  - représentation de données à l'aide d'un diagramme à bandes, d'un diagramme à pictogrammes et d'un tableau

**MATÉRIEL** :

- Feuilles (sondage)
- Crayons
- Cartons
- Matériel en base 10



## DOMAINES GÉNÉRAUX DE FORMATION

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Santé et bien-être             | <input type="checkbox"/> Environnement et consommation            |
| <input type="checkbox"/> Orientation et entrepreneuriat | <input type="checkbox"/> Médias                                   |
|   | <input checked="" type="checkbox"/> Vivre-ensemble et citoyenneté |

## COMPÉTENCES EN MATHÉMATIQUE

### **COMPÉTENCE 1**

*Résoudre une situation-problème mathématique*

#### **Composantes de la compétence**

- L'élève décode les éléments de la situation-problème
- L'élève modélise la situation-problème
- L'élève applique différentes stratégies en vue d'élaborer une solution
- L'élève valide la solution
- L'élève partage l'information relative à la solution

### **COMPÉTENCE 2**

*Raisonnement à l'aide de concepts et de processus mathématiques*

#### **Composantes de la compétence**

- L'élève cerne les éléments de la situation mathématique
- L'élève mobilise des concepts et des processus mathématiques appropriés à la situation
- L'élève applique des processus mathématiques appropriés à la situation
- L'élève justifie des actions ou des énoncés en faisant appel à des concepts et à des processus mathématiques

### **COMPÉTENCE 3**

*Communiquer à l'aide du langage mathématique*

#### **Composantes de la compétence**

- L'élève s'approprie le vocabulaire mathématique
- L'élève établit des liens entre le langage mathématique et le langage courant
- L'élève produit ou interprète des messages à caractère mathématique

## COMPÉTENCES TRANSVERSALES

### **D'ORDRE INTELLECTUEL**

- |  |
|--|
| <input type="checkbox"/> Exploiter l'information             |
| <input checked="" type="checkbox"/> Résoudre des problèmes   |
| <input type="checkbox"/> Exercer son jugement critique       |
| <input type="checkbox"/> Mettre en œuvre sa pensée créatrice |

### **D'ORDRE PERSONNEL ET SOCIAL**

- |  |
|--|
| <input type="checkbox"/> Structurer son identité |
| <input checked="" type="checkbox"/> Coopérer     |

### **D'ORDRE MÉTHODOLOGIQUE**

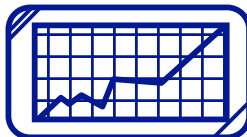
- |   |
|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Se donner des méthodes de travail efficaces             |
| <input type="checkbox"/> Exploiter les technologies de l'information et de la communication |

### **DE L'ORDRE DE LA COMMUNICATION**

- |   |
|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Communiquer de façon appropriée |
|---|

## « Le sondage »

### DÉROULEMENT



### PRÉPARATION

Réaliser un sondage avec les élèves. Le sujet peut varier (cours préférés, nourriture, animaux, sorties, etc.). Par contre, il est important d'utiliser un grand nombre avec les élèves. On formule la question avec le groupe-classe. Les enfants construisent un bulletin de vote (*intégration en français*).

### RÉALISATION

L'enseignant forme des groupes de trois ou quatre élèves. Chacun a une tâche à accomplir. Avec les bulletins de vote, ils vont poser la question dans les autres classes (un groupe par classe). Ils reviennent en classe et nous devons faire le décompte. Chaque équipe doit représenter les résultats par : un dessin, un tableau, un graphique... et ce, sans utiliser de nombres. Une fois que chaque équipe a présenté ses résultats au groupe, l'enseignant demande : « Quelle serait la meilleure représentation pour visualiser tous les résultats recueillis ? » La base 10 devient un excellent moyen pour faire le décompte et le diagramme à bandes un outil pour représenter les résultats.

### INTÉGRATION

L'enseignant place au tableau toutes les représentations des élèves. Il compare les stratégies. Il insiste sur la clarté des représentations. C'est à ce moment que chaque équipe partage avec la classe les stratégies employées. La classe vote pour déterminer la meilleure façon de présenter les résultats pour l'ensemble des groupes sondés. Les stratégies sont consignées dans le carnet de bord.

## COMMENTAIRES

- Il est important que le résultat du sondage soit un nombre assez élevé (60, 70, ...) mais pas trop.
- Les rôles à l'intérieur de chaque équipe ne sont pas respectés.

## ENRICHISSEMENT POSSIBLE

Le résultat du sondage pourrait être un nombre supérieur à 100.

## ÉVALUATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE PAR L'ENSEIGNANT

- Participation des élèves
- Observations des liens et du cheminement fait par l'élève (questions, réflexions à voix haute et traces écrites)
- Respect des rôles de chacun dans l'équipe
- Qualité de la représentation

## ÉVALUATION POSSIBLE À ENVISAGER AVEC DES ÉLÈVES

- Portfolio
- Vérification des apprentissages
- Grille d'observation





**TITRE** : *Mille millions de boutons*

**MISE EN SITUATION** : Dans mon sac mystère, il y a une grande quantité d'objets de la même nature (même propriété). Qu'est-ce qu'il y a dans mon sac?

**DURÉE** : 3 x 40 minutes

**INTENTION DIDACTIQUE** : Trouver une manière précise et sans risque de se tromper la façon de compter une grande quantité de boutons

**PRÉALABLES MATHÉMATIQUES** : Savoir dénombrer

**SAVOIRS ESSENTIELS** :  
• Arithmétique : sens et écriture des nombres  
- nombres naturels inférieurs à 1 000 ( unité, dizaine, centaine );  
lecture, écriture, chiffre, nombre, dénombrement,  
représentation

**MATÉRIEL** : Boutons ou autres petits objets à dénombrer



## DOMAINES GÉNÉRAUX DE FORMATION

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Santé et bien-être             | <input type="checkbox"/> Environnement et consommation            |
| <input type="checkbox"/> Orientation et entrepreneuriat | <input type="checkbox"/> Médias                                   |
|   | <input checked="" type="checkbox"/> Vivre-ensemble et citoyenneté |

## COMPÉTENCES EN MATHÉMATIQUE

### **COMPÉTENCE 1**

*Résoudre une situation-problème mathématique*

#### Composantes de la compétence

- L'élève décode les éléments de la situation-problème
- L'élève modélise la situation-problème
- L'élève applique différentes stratégies en vue d'élaborer une solution
- L'élève valide la solution
- L'élève partage l'information relative à la solution

### **COMPÉTENCE 2**

*Raisonnement à l'aide de concepts et de processus mathématiques*

#### Composantes de la compétence

- L'élève cerne les éléments de la situation mathématique
- L'élève mobilise des concepts et des processus mathématiques appropriés à la situation
- L'élève applique des processus mathématiques appropriés à la situation
- L'élève justifie des actions ou des énoncés en faisant appel à des concepts et à des processus mathématiques

### **COMPÉTENCE 3**

*Communiquer à l'aide du langage mathématique*

#### Composantes de la compétence

- L'élève s'approprie le vocabulaire mathématique
- L'élève établit des liens entre le langage mathématique et le langage courant
- L'élève produit ou interprète des messages à caractère mathématique

## COMPÉTENCES TRANSVERSALES

### D'ORDRE INTELLECTUEL

- |  |
|--|
| <input type="checkbox"/> Exploiter l'information             |
| <input checked="" type="checkbox"/> Résoudre des problèmes   |
| <input type="checkbox"/> Exercer son jugement critique       |
| <input type="checkbox"/> Mettre en œuvre sa pensée créatrice |

### D'ORDRE MÉTHODOLOGIQUE

- |   |
|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Se donner des méthodes de travail efficaces             |
| <input type="checkbox"/> Exploiter les technologies de l'information et de la communication |

### D'ORDRE PERSONNEL ET SOCIAL

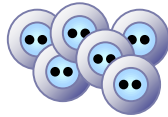
- |  |
|--|
| <input type="checkbox"/> Structurer son identité |
| <input checked="" type="checkbox"/> Coopérer     |

### DE L'ORDRE DE LA COMMUNICATION

- |   |
|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Communiquer de façon appropriée |
|---|

# « Mille millions de boutons »

## DÉROULEMENT



### PRÉPARATION

Dans une boîte à souliers ou un sac non-transparent, l'enseignant a placé une bonne quantité de boutons de toutes sortes. « *Qu'est-ce qu'il y a dans mon sac?* » L'enseignant ne répond que par oui ou non et aide à faire des liens en notant au tableau des propriétés selon les questions des élèves.

Après quelque temps, il secoue le sac ou fait tâter les boutons afin d'aider à trouver la devinette .

- « Mon sac contient combien de boutons?
- « Comment pourrait-on faire pour ramasser plus de boutons ? »

Il suscite les échanges autour des façons de collecter des boutons et sur la manière de motiver les autres élèves de l'école à en apporter.

### RÉALISATION

Une fois la collecte amorcée et ayant en main une quantité assez grande de boutons, il invite les élèves à trouver une façon efficace de dénombrer les boutons.

Il forme des équipes de travail où chacun tient un rôle déterminé pour le bon fonctionnement de la tâche à accomplir.

Il remet à chaque équipe une quantité de boutons supérieure à 200 et demande à chacune de trouver la quantité qui lui est assignée. Chaque équipe devra expliquer aux autres de quelle façon elle a dénombré les boutons.

Il invite les équipes à consigner par écrit la quantité en utilisant le moyen qui leur convient. Il invite les équipes à afficher leur travail de recherche.

Il suscite la discussion autour de la présentation des équipes.

- Quelles sont les ressemblances et les différences entre les moyens utilisés par les équipes pour dénombrer et coder la quantité de boutons ?
- Est-ce que chaque code est facile à lire ?
- Est-ce que tous les moyens de dénombrer sont efficaces ?
- Y en a-t-il qui permettent de dénombrer plus rapidement et sans erreur les quantités ?
- Si nous présentons notre code à des élèves de d'autres groupes, pourront-ils comprendre de quelle quantité il s'agit ?
- Quelle serait, selon vos découvertes, la meilleure façon de dénombrer une grande quantité d'objets ?
- Avec vos façons de dénombrer et de coder les boutons, pourrait-on dénombrer tous les boutons réunis par notre groupe, par l'ensemble des groupes ?

### INTÉGRATION

L'enseignant questionne les élèves sur la pertinence de choisir un codage unique.

- Doit-on utiliser un seul type de codage pour faciliter le travail de dénombrement ?
- Si oui, quel codage semble le plus efficace ? Peut-on l'améliorer encore ?

Suite au choix fait par les élèves, il remet une autre quantité de boutons à chaque équipe et leur demande de dénombrer la quantité en utilisant le moyen choisi par l'ensemble du groupe.

Il amène les élèves à échanger sur les apprentissages faits.

- Qu'est-ce que vous avez découvert ?
- À quelle occasion peut-on utiliser ce que vous avez appris ? De quelle façon ?

Il demande aux élèves de dire, d'écrire ou d'illustrer ce qu'ils retiennent de l'activité.

## COMMENTAIRES

Les élèves réagissent au grand nombre de boutons à compter « **précisément** ».

## ENRICHISSEMENT POSSIBLE

Toute activité de dénombrement où l'élève perfectionnera l'idée de groupement et de regroupement pour en arriver à la base dix, base de notre système de numération.

***Par exemple :***

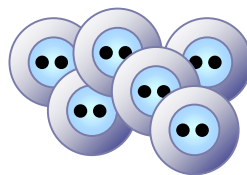
*Notre boîte de blocs « Polymath » doit contenir 1 000 blocs, nous en manque-t-il ? Combien en avons-nous ?*

## ÉVALUATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE PAR L'ENSEIGNANT

- Évaluer si la tâche était appropriée pour les élèves
- Évaluer l'intérêt des élèves et leur degré de participation
- Évaluer si la tâche a permis aux élèves de développer les compétences en jeu

## ÉVALUATION POSSIBLE À ENVISAGER AVEC DES ÉLÈVES

- Portfolio
- Vérification des apprentissages
- Grille d'observation





**TITRE** : *Une sortie bien organisée !*

**MISE EN SITUATION** : Nous organisons une sortie (réelle) dans un camp de vacances. Dans le cadre de cette sortie, nous avons déjà organisé 3 situations soient :  
- le choix des activités [16,1]  
- la réservation des autobus [16,2]  
- les lunchs [16,3]

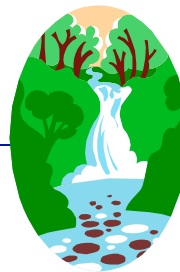
**DURÉE** : 1 semaine environ

**INTENTION DIDACTIQUE** :  
• Représenter des nombres naturels inférieurs à 1 000  
• Représenter des données à l'aide d'un diagramme à bandes

**PRÉALABLES MATHÉMATIQUES** : Algorithmes de l'addition et de la soustraction

**SAVOIRS ESSENTIELS** :  
• Arithmétique : sens et écriture des nombres  
- nombres naturels inférieurs à 1 000 [ lecture, écriture, chiffre, nombre, comptage, dénombrement, représentation, comparaison, classification ]  
• Arithmétique : sens des opérations sur les nombres naturels [ opération, sens des opérations : addition, soustraction ]  
• Statistique  
- représentation des données à l'aide d'un diagramme à bandes

**MATÉRIEL** :  
• Feuilles  
• Crayons  
• Annexe [modèle]



## DOMAINES GÉNÉRAUX DE FORMATION



Santé et bien-être



Orientation et entrepreneuriat



Environnement et consommation



Médias



Vivre-ensemble et citoyenneté

## COMPÉTENCES EN MATHÉMATIQUE



### COMPÉTENCE 1

*Résoudre une situation-problème mathématique*

#### Composantes de la compétence

- L'élève décode les éléments de la situation-problème
- L'élève modélise la situation-problème
- L'élève applique différentes stratégies en vue d'élaborer une solution
- L'élève valide la solution
- L'élève partage l'information relative à la solution



### COMPÉTENCE 2

*Raisonnement à l'aide de concepts et de processus mathématiques*

#### Composantes de la compétence

- L'élève cerne les éléments de la situation mathématique
- L'élève mobilise des concepts et des processus mathématiques appropriés à la situation
- L'élève applique des processus mathématiques appropriés à la situation
- L'élève justifie des actions ou des énoncés en faisant appel à des concepts et à des processus mathématiques



### COMPÉTENCE 3

*Communiquer à l'aide du langage mathématique*

#### Composantes de la compétence

- L'élève s'approprie le vocabulaire mathématique
- L'élève établit des liens entre le langage mathématique et le langage courant
- L'élève produit ou interprète des messages à caractère mathématique

## COMPÉTENCES TRANSVERSALES

### D'ORDRE INTELLECTUEL



Exploiter l'information



Résoudre des problèmes



Exercer son jugement critique



Mettre en œuvre sa pensée créatrice

### D'ORDRE MÉTHODOLOGIQUE



Se donner des méthodes de travail efficaces



Exploiter les technologies de l'information et de la communication

### D'ORDRE PERSONNEL ET SOCIAL



Structurer son identité



Coopérer

### DE L'ORDRE DE LA COMMUNICATION



Communiquer de façon appropriée

*« Le choix des activités »***DÉROULEMENT****PRÉPARATION**

Nous avons reçu un guide décrivant des activités pour notre sortie. Chaque équipe devait lire le guide et choisir 8 activités parmi celles offertes.

**RÉALISATION**

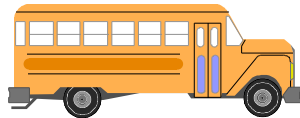
La collecte de données de chacune des équipes a permis d'identifier les activités les plus populaires. La représentation de ces résultats a été réalisée par un diagramme à bandes.

**INTÉGRATION**

Les élèves ont constaté que le sondage concernant les activités peut se traduire dans un langage mathématique simple et facile à comprendre.

## « La réservation des autobus »

### DÉROULEMENT



### PRÉPARATION

Notre classe avait la responsabilité de réserver les autobus pour la sortie et ce, pour les 4 groupes. Il fallait tenir compte des enseignants et des accompagnateurs.  
Contrainte : 1 adulte pour 10 élèves

### RÉALISATION

- Collecter les données, c'est-à-dire faire le décompte des élèves des 4 classes. Trouver le nombre de places disponibles par autobus. Calculer le nombre d'adultes requis.
- À l'aide de jetons et de bâtonnets, trouver le nombre d'autobus à réserver.
- Élaboration d'une lettre au responsable des réservations d'autobus avec justifications de notre démarche.

### INTÉGRATION

Vivre la sortie et réaliser que le nombre d'autobus réservé est conforme et réglementaire.

## « Les lunches »

## DÉROULEMENT



## PRÉPARATION

Il fut suggéré de faire nos lunches à l'école pour cette sortie. Cette idée fut si bien reçue que nous avons élaboré ensemble un plan pour réaliser réellement cette activité.

## RÉALISATION

Collecte de données :

- 6 équipes de 4 élèves ayant chacune une tâche, soit :
 

- les plats principaux	- les desserts
- les à-côtés	- les collations
- les boissons	- le matériel jetable
- Énumération, en collectif, des suggestions de menus
- Délibération en équipe afin de sélectionner les choix
- Élaboration et présentation d'une feuille-support pour la collecte de données
- Compilation des choix par chacune des équipes
- Visite au marché d'alimentation pour vérification des produits à meilleur prix
- Calcul en classe des produits nécessaires
- Identification des produits à acheter, à l'aide de la feuille-support

## INTÉGRATION

- Achat réel au marché d'alimentation
- Réalisation des lunches en classe
- Réalisation de la sortie en autobus et dégustation des lunches faits en collectif

## COMMENTAIRES

- L'attente est parfois longue avant qu'une organisation de travail ne s'installe
- Certains élèves sont à la remorque des autres
- Bénéficient-ils tous de l'activité ?
- Des feuilles « de support » (produites par l'enseignant) sont nécessaires afin de faciliter l'organisation

## ENRICHISSEMENT POSSIBLE

- Achats pour une fête
- Planification et organisation d'un événement spécial

## ÉVALUATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE PAR L'ENSEIGNANT

- Participation des élèves
- Observation des liens et du cheminement fait par l'élève (questions, réflexions à voix haute et traces écrites)
- Résultats obtenus (les élèves sont-ils arrivés au bon nombre de produits ?)

## ÉVALUATION POSSIBLE À ENVISAGER AVEC DES ÉLÈVES

- Réalisation d'une vidéocassette

J'ai filmé l'activité. Pendant le tournage, j'ai questionné les élèves à propos de leur démarche et du déroulement de leur activité. Ceci m'a permis de remarquer que les élèves avaient plus de facilité à parler de leur activité et des découvertes qu'ils avaient faites. Nous allons visionner cette vidéocassette ensemble. Nous profiterons de l'occasion pour commenter nos découvertes.

- Laisser des traces dans un portfolio

FEUILLES-SUPPORT AUX PAGES 88, 89 ET 90





## PLAT PRINCIPAL



SANDWICH



PAIN BRUN



PAIN BLANC



À L'INTÉRIEUR :



MOUTARDE



MAYONNAISE



SALADE



---



---



---

**NOMS :** \_\_\_\_\_

## DESSERT

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## À-CÔTÉ

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## COLLATIONS

**2 CHOIX**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## BOISSON

**3 CHOIX**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_