

Titre: Cadeaux



Mot(s) clé(s) Région, frontière, Noël

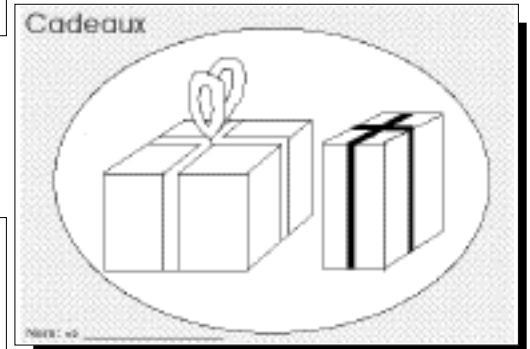
Matière(s) Mathématique

Degré Préscolaire

Modèle vide disponible

Intention

- Présenter une activité mathématique qui habilitera les élèves à connaître la notion de région et de frontière.



Objectif(s)

- S'approprier les régions.

Outil(s) Consignes



- Avec l'outil Seau de peinture, colorier les différentes régions des cadeaux en utilisant à la fois les textures et les couleurs.

Démarche d'exploitation

Avant (mise en situation)

- Présenter la notion de région.
- Manipuler à l'aide d'objets et de ficelles.
- Présenter le fonctionnement de l'outil Seau de peinture.
- Définir le terme Texture en manipulant différents tissus avec les élèves.
- Présenter l'utilisation combinée des textures et des couleurs.
- Démontrer.

Pendant (réalisation)

- Présenter le document.
- Lire les consignes.
- Exécuter la tâche.

Après (intégration)

- Poser des questions sur la tâche :
 - ce que les élèves ont aimé ou pas aimé;
 - ce que les élèves ont appris.
- Corriger s'il y a lieu.
- Imprimer le document de l'équipe.

Titre: Cadeaux



Évaluation

- Évaluer l'activité avec les élèves.
- Discuter sur les points forts et les points faibles (les forces et les défis) de l'équipe.
- Vérifier la compréhension du concept de région.

Enrichissement, réinvestissement (activités connexes):

- Faire un dessin libre en exploitant les différentes textures et les couleurs.

Commentaires et observations:

- Lorsque le Seau de peinture touche la bordure de la forme, celle-ci change de couleur.
- Lorsque la forme est ouverte, la couleur se répand sur l'écran.

Consolidation

- Reprendre le travail avec l'aide d'un autre élève ou de l'adulte.

Durée approximative de l'activité:

- 20 minutes.

Auteurs, auteur(s)

Activité créée par un groupe d'animatrices et d'animateurs en informatique du Comté de Vaud (Suisse).
Activité documentée et adaptée par un groupe de travail au préscolaire sur KidPix. Commission scolaire de Laval.

Identification

Yverdon-les-Bains



Titre: Joyeux Noël



Mot(s) clé(s)

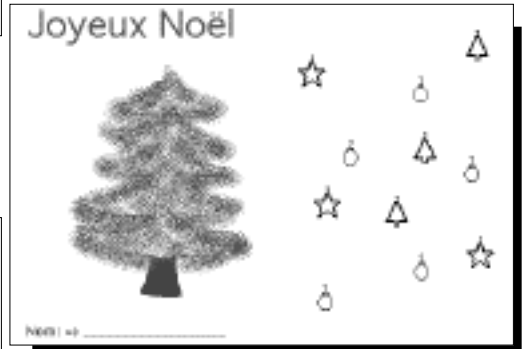
Matière(s)

Degré

Modèle vide disponible

Intention

- Donner aux élèves l'occasion d'utiliser l'outil Camion pour déplacer des parties de dessin.



Objectif(s)

- Expérimenter.
- Savoir utiliser différentes ressources.

Outil(s) Consignes



- Avec l'outil Camion, déplacer les lumières dans l'arbre.
- Avec l'outil Seau de peinture, colorier les ampoules.
- À l'aide des différents outils de dessin, décorer le sapin.

Démarche d'exploitation

Avant (mise en situation)

- Présenter le fonctionnement de l'outil Camion.
- Présenter le fonctionnement de l'outil Seau de peinture.
- Démontrer.
- Explorer librement avec les outils.

Pendant (réalisation)

- Présenter le document.
- Lire les consignes.
- Exécuter la tâche.

Après (intégration)

- Poser des questions sur la tâche :
 - ce que les élèves ont aimé ou pas aimé;
 - ce que les élèves ont appris.
- Corriger s'il y a lieu.
- Imprimer le document de l'équipe.

Titre: Joyeux Noël



Évaluation

- Évaluer l'activité avec les élèves.
- Discuter sur les points forts et les points faibles (les forces et les défis) de l'équipe.

Enrichissement, réinvestissement (activités connexes):

- Utiliser les différents outils graphiques ou tampons de Noël pour dessiner des boules ou d'autres décorations dans l'arbre.
- Ajouter un décor (cadeaux, fenêtre...).
- Une fois les ampoules placées, inviter l'enfant à utiliser l'espace vide à droite du dessin pour écrire un message ou un voeu à l'aide de l'outil texte.

Consolidation

- Reprendre le travail avec l'aide d'un autre élève ou de l'adulte.

Commentaires et observations:

- Attention! Il ne faut pas utiliser l'outil Camion type Aimant (le dernier de la série).

• Il y a trois façons pour écrire:

- 1 En cliquant sur l'outil **A**, utiliser les tampons au bas de l'écran.
- 2 **Macintosh** : En enfonçant la touche Option et en cliquant sur l'outil **A**, écrire à l'aide du clavier.

Kid Pix Studio : En cliquant l'outil **Texte clavier**, écrire à l'aide du clavier.

- 3 **Macintosh** : Sous le menu Facilités, sélectionner l'article **Écrire un texte...** Dans la fenêtre, écrire son message.

Kid Pix Studio : En cliquant l'outil **Texte clavier**, écrire à l'aide du clavier.

À l'aide de l'outil Pinceau, sélectionner **ABC** dans les options pour reproduire son texte.

Durée approximative de l'activité:

- 20 minutes.

Auteure(s), auteur(s)

Activité créée par un groupe d'animatrices et d'animateurs en informatique du Comté de Vaud (Suisse).
Activité documentée et adaptée par un groupe de travail au préscolaire sur KidPix. Commission scolaire de Laval.

Identification

Yverdon-les-Bains



Titre: Forme cachée



Mot(s) clé(s)

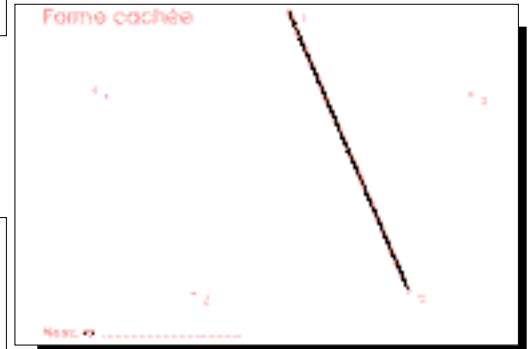
Matière(s)

Degré

Modèle vide disponible

Intention

- Habilitier les élèves à reconnaître les nombres et une forme géométrique.



Objectif(s)

- Reconstituer un motif géométrique.
- Reconnaître des nombres naturels.

Outil(s) Consignes



- À l'aide de l'outil Trait, reconstituer la forme cachée en suivant l'ordre des nombres naturels.

Démarche d'exploitation

Avant (mise en situation)

- Prévoir des activités d'éveil aux nombres naturels : sériations, mise en correspondance.
- Vérifier si l'enfant maîtrise l'outil Trait.

Pendant (réalisation)

- Présenter le document.
- Lire les consignes.
- Exécuter la tâche.

Après (intégration)

- Poser des questions sur la tâche :
 - ce que les élèves ont aimé ou pas aimé;
 - ce que les élèves ont appris.
- Corriger s'il y a lieu.
- Imprimer le document de l'équipe.

Titre: Forme cachée



Évaluation

- Évaluer l'activité avec les élèves.
- Discuter sur les points forts et les points faibles (les forces et les défis) de l'équipe.
- Vérifier la compréhension de l'ordre des nombres naturels.

Enrichissement, réinvestissement (activités connexes):

- À l'aide de l'outil Pinceau et de l'option Petits numéros, créer sa propre forme cachée.

Commentaires et observations:

- Il est préférable que l'élève trace sa forme, la numérote, puis l'efface, que d'essayer de la numérotter sans voir le motif.

Consolidation

- Reprendre le travail avec l'aide d'un autre élève ou de l'adulte.
- Revoir la compréhension des nombres naturels.

Durée approximative de l'activité:

- 20 minutes.

Auteurs, auteur(s)

Activité créée par le groupe de travail au préscolaire sur KidPix. Commission scolaire de Laval.

Identification

Commission scolaire de Laval.



Titre: Maison



Mot(s) clé(s)

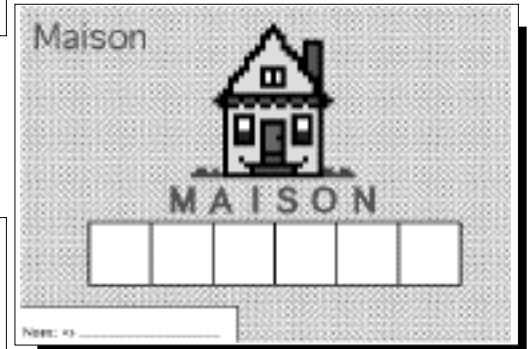
Matière(s)

Degré

Modèle vide disponible

Intention

- Développer chez l'élève le goût d'apprendre à lire et à écrire.



Objectif(s)

- Discriminer visuellement des lettres et des mots.

Outil(s) Consignes



- À l'aide de l'outil Texte, reproduire les lettres du mot illustré.

Démarche d'exploitation

Avant (mise en situation)

- Reconnaître des lettres et des mots avec des jeux de lotos, de dominos.
- Reconnaître des lettres et des mots dans des dictionnaires ou sur des « étiquettes-mots ».
- Jouer au bingo des lettres.
- Présenter le fonctionnement de l'outil Texte.

Pendant (réalisation)

- Présenter le document.
- Lire les consignes.
- Exécuter la tâche.

Après (intégration)

- Poser des questions sur la tâche :
 - ce que les élèves ont aimé ou pas aimé;
 - ce que les élèves ont appris.
- Corriger s'il y a lieu.
- Imprimer le document de l'équipe.

Titre: Maison



Évaluation

- Évaluer l'activité avec les élèves.
- Discuter sur les points forts et les points faibles (les forces et les défis) de l'équipe.
- Vérifier la reconnaissance des lettres.

Enrichissement, réinvestissement (activités connexes):

- Chaque équipe peut copier des mots écrits sur des «étiquettes-mots» avec l'outil Texte et l'illustrer s'il y a lieu.

Consolidation

- Refaire des jeux de lotos, de dominos ou de bingos avec les élèves.
- Reprendre le travail avec l'aide d'un autre élève ou d'un adulte.

Commentaires et observations:

- Il faut démontrer à l'élève comment il peut atteindre les autres lettres de l'alphabet qui ne sont pas affichées au bas de l'écran. Il suffit de cliquer sur la petite flèche dans le coin droit inférieur pour voir une autre série de lettres apparaître. Trois séries sont disponibles.
- Vérifier si les élèves savent comment grossir un tampon lorsqu'ils voudront créer leur propre exercice.

• Pour obtenir différentes tailles d'étampes:

Macintosh

Pour doubler la taille des étampes, appuyer sur la touche **Option**.

Pour tripler la taille des étampes, appuyer sur la touche **Majuscule**.

Pour quadrupler la taille des étampes, appuyer à la fois sur les touches **Option** et **Majuscule**.

Windows

Pour doubler la taille des étampes, appuyer sur la touche **Ctrl**.

Pour tripler la taille des étampes, appuyer sur les touches **Ctrl** et **Majuscule**.

Durée approximative de l'activité:

- 20 minutes.

Auteure(s), auteur(s)

Activité créée par le groupe de travail au préscolaire sur KidPix. Commission scolaire de Laval.

Identification

Commission scolaire de Laval.



Titre: Régions voisines



Mot(s) clé(s)

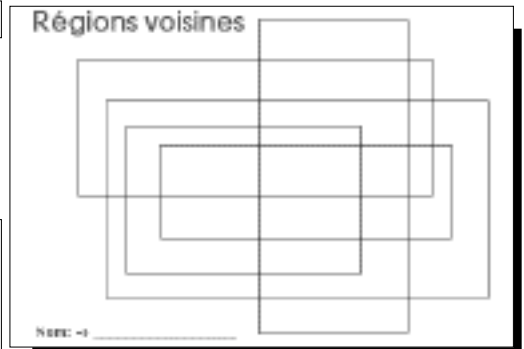
Matière(s)

Degré

Modèle vide disponible

Intention

- Habilitier les élèves à identifier différentes régions.



Objectif(s)

- Sensibiliser les élèves à la pensée mathématique selon les aspects: régions différentes.

Outil(s) Consignes



- À l'aide du Seau de peinture et en faisant varier les couleurs ou les textures, les élèves colorient les régions en évitant de placer deux couleurs identiques et adjacentes.

Démarche d'exploitation

Avant (mise en situation)

- Présenter l'outil Seau de peinture.
- Manipulation : Faire des régions à l'aide de bout de laine et d'objets divers.

Pendant (réalisation)

- Présenter le document.
- Lire les consignes.
- Exécuter la tâche.

Après (intégration)

- Poser des questions sur la tâche :
 - ce que les élèves ont aimé ou pas aimé;
 - ce que les élèves ont appris.
- Corriger s'il y a lieu.
- Imprimer le document de l'équipe.

Titre: Régions voisines



Évaluation

- Évaluer l'activité avec les élèves.
- Discuter sur les points forts et les points faibles (les forces et les défis) de l'équipe.
- Vérifier la compréhension du concept intérieur - extérieur et région.

Enrichissement, réinvestissement (activités connexes):

- Utiliser la même couleur pour des formes éloignées (qui ne se touchent pas).
- Utiliser l'étampe Ampoule électrique pour identifier les formes semblables.
- Créer un dessin semblable et le colorier en suivant les mêmes consignes.

Commentaires et observations:

Consolidation

- Revoir la compréhension du concept «régions».
- Reprendre le travail avec l'aide d'un autre élève ou de l'adulte.

Durée approximative de l'activité:

- 20 minutes.

Auteure(s), auteur(s)

Activité créée par un groupe d'animatrices et d'animateurs en informatique du Comté de Vaud (Suisse).
Activité documentée et adaptée par un groupe de travail au préscolaire sur KidPix. Commission scolaire de Laval.

Identification

Yverdon-les-Bains



Titre: Son M



Mot(s) clé(s)

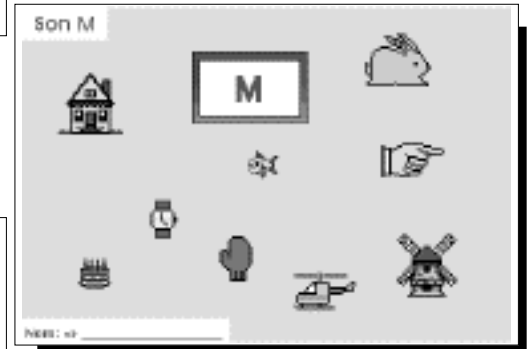
Matière(s)

Degré

Modèle vide disponible

Intention

- Développer des habiletés indispensables à l'acquisition du langage écrit.



Objectif(s)

- Discriminer les sons de la langue.

Outil(s) Consignes



- À l'aide de l'outil Crayon, encercler les images dont le nom commence par le son **M**.

Démarche d'exploitation

Avant (mise en situation)

- Trouver des objets ou des images dont les noms commencent par le son **M**.
- Vérifier la compréhension de la consigne «encercler».
- Présenter le fonctionnement de l'outil Crayon.

Pendant (réalisation)

- Présenter le document .
- Lire les consignes.
- Exécuter la tâche.

Après (intégration)

- Poser des questions sur la tâche :
 - ce que les élèves ont aimé ou pas aimé;
 - ce que les élèves ont appris.
- Corriger s'il y a lieu.
- Imprimer le document de l'équipe.

Titre: Son M



Évaluation

- Évaluer l'activité avec les élèves.
- Discuter sur les points forts et les points faibles (les forces et les défis) de l'équipe.
- Vérifier si l'élève discrimine bien le son au début du mot.

Enrichissement, réinvestissement (activités connexes):

- En utilisant le fichier «Son ?- vide», chaque équipe peut inventer un nouveau jeu qu'elle fera expérimenter par les autres élèves.
- Faire expérimenter les nouveaux jeux par les élèves.

Consolidation

- Refaire des activités où l'élève aura à discriminer le son **M**.
- Reprendre le travail avec l'aide d'un autre élève ou d'un adulte

Commentaires et observations:

- **Pour obtenir différentes tailles d'étampes:**

Macintosh

Pour doubler la taille des étampes, appuyer sur la touche **Option**.

Pour tripler la taille des étampes, appuyer sur la touche **Majuscule**.

Pour quadrupler la taille des étampes, appuyer à la fois sur les touches **Option** et **Majuscule**.

Windows

Pour doubler la taille des étampes, appuyer sur la touche **Ctrl**.

Pour tripler la taille des étampes, appuyer sur les touches **Ctrl** et **Majuscule**.

Durée approximative de l'activité:

- 20 minutes.

Auteure(s), auteur(s)

Activité créée par le groupe de travail au préscolaire sur KidPix. Commission scolaire de Laval.

Identification

Commission scolaire de Laval.



Titre: Ensembles - Aliments



Mot(s) clé(s)

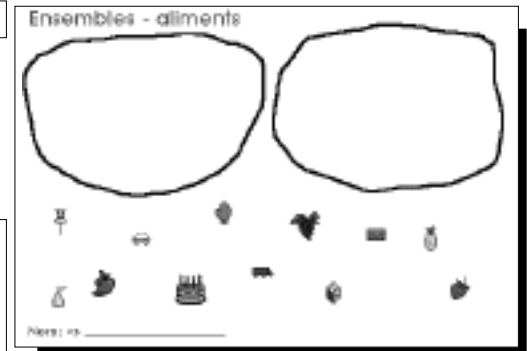
Matière(s)

Degré

Modèle vide disponible

Intention

- Classer des éléments.



Objectif(s)

- Identifier et construire des ensembles d'éléments.

Outil(s) Consignes



- À l'aide de l'outil Camion, placer les éléments dans les ensembles.

Démarche d'exploitation

Avant (mise en situation)

- Définir les termes « catégories » et « ensembles ».
- Manipuler à l'aide d'objets de la classe afin de les regrouper selon des critères ou des catégories.
- Présenter le fonctionnement de l'outil Camion.
- Démontrer.

Pendant (réalisation)

- Présenter le document.
- Lire les consignes.
- Exécuter la tâche.

Après (intégration)

- Poser des questions sur la tâche :
 - ce que les élèves ont aimé ou pas aimé;
 - ce que les élèves ont appris.
- Corriger s'il y a lieu.
- Imprimer le document de l'équipe.

Titre: Ensembles - Aliments



Évaluation

- Évaluer l'activité avec les élèves.
- Discuter sur les points forts et les points faibles (les forces et les défis) de l'équipe.
- Vérifier la compréhension des notions d'ensemble et de catégorie.

Enrichissement, réinvestissement (activités connexes):

- À l'aide des tampons, créer d'autres ensembles.
- Utiliser les fichiers «Ensembles - Humain animal» et «Ensemble - Végétal animal».
- En utilisant le fichier «Ensemble - vide», créer ses propres ensembles à l'aide des tampons .

Commentaires et observations:

Consolidation

- Refaire des activités de manipulation.
- Reprendre le travail avec l'aide d'un autre élève ou de l'adulte.

Durée approximative de l'activité:

- 20 minutes.

Auteurs(s), auteur(s)

Activité créée par le groupe de travail au préscolaire sur KidPix. Commission scolaire de Laval.

Identification

Commission scolaire de Laval.



Titre: Un valentin pour ...



Mot(s) clé(s)

Matière(s)

Degré

Modèle vide disponible

Intention

- Créer un valentin pour une personne aimée.



Objectif(s)

- Explorer les notions d'intérieur et d'extérieur.
- Explorer différentes façons d'utiliser les outils de dessin.

Outil(s) Consignes



- À l'aide de l'outil Tampon, décorer le coeur en étampant des formes autour et à l'intérieur.

Démarche d'exploitation

Avant (mise en situation)

- Manipuler des objets de la classe en les plaçant à l'intérieur et à l'extérieur d'une frontière.
- Jouer avec des cerceaux à se placer à l'intérieur ou à l'extérieur (La maison de l'écureuil).
- Présenter le fonctionnement de l'outil Tampon.
- Démontrer.

Pendant (réalisation)

- Présenter le document.
- Lire les consignes.
- Exécuter la tâche.

Après (intégration)

- Poser des questions sur la tâche :
 - ce que les élèves ont aimé ou pas aimé;
 - ce que les élèves ont appris.
- Corriger s'il y a lieu.
- Imprimer le document de l'équipe.

Titre: Un valentin pour ...



Évaluation

- Évaluer l'activité avec les élèves.
- Discuter sur les points forts et les points faibles (les forces et les défis) de l'équipe.
- Vérifier la compréhension des notions d'intérieur et d'extérieur.

Enrichissement, réinvestissement (activités connexes):

- Écrire le nom de la personne à qui s'adresse le valentin.
- Décorer le dessin pour en faire une carte.

Consolidation

- Refaire des activités pour la compréhension des notions d'intérieur et d'extérieur.
- Reprendre le travail avec l'aide d'un autre élève ou de l'adulte.

Commentaires et observations:

• Il y a trois façons pour écrire:

- 1 En cliquant sur l'outil **A**, utiliser les tampons au bas de l'écran.
- 2 **Macintosh** : En enfonçant la touche Option et en cliquant sur l'outil **A**, écrire à l'aide du clavier.

Kid Pix Studio : En cliquant l'outil **Texte clavier**, écrire à l'aide du clavier.

- 3 **Macintosh** : Sous le menu Facilités, sélectionner l'article **Écrire un texte...** Dans la fenêtre, écrire son message.

Kid Pix Studio : En cliquant l'outil **Texte clavier**, écrire à l'aide du clavier.

À l'aide de l'outil Pinceau, sélectionner **ABC** dans les options pour reproduire son texte.

Durée approximative de l'activité:

- 20 minutes.

Auteure(s), auteur(s)

Activité créée par le groupe de travail au préscolaire sur KidPix. Commission scolaire de Laval.

Identification

Commission scolaire de Laval.

