

Titre: Petit, Moyen, Grand



Mot(s) clé(s)

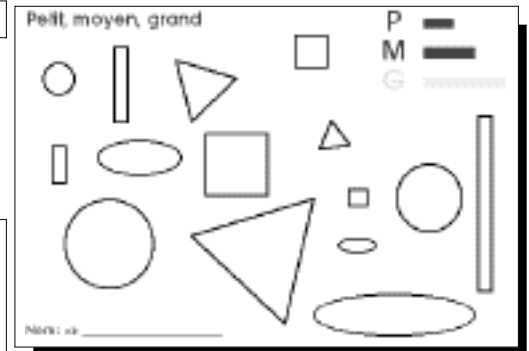
Matière(s)

Degré

Modèle vide disponible

Intention

- Présenter une activité d'éveil à la mathématique qui amènera les élèves à distinguer les grandeurs.



Objectif(s)

- Reconnaître des formes géométriques.
- Acquérir les notions de «Petit, Moyen, Grand».

Outil(s) Consignes



- À l'aide du Seau de peinture, colorier les formes selon les couleurs demandées.

Démarche d'exploitation

Avant (mise en situation)

- Manipuler des blocs de grandeurs et de formes différentes et les faire classer par ordre de grandeur.
- Comparer des objets de grandeurs différentes.
- Présenter le fonctionnement de l'outil Seau de peinture.

Pendant (réalisation)

- Présenter le document.
- Lire les consignes.
- Exécuter la tâche.

Après (intégration)

- Poser des questions sur la tâche :
 - ce que les élèves ont aimé ou pas aimé;
 - ce que les élèves ont appris.
- Corriger s'il y a lieu.
- Imprimer le document de l'équipe.

Titre: Petit, Moyen, Grand



Évaluation

- Évaluer l'activité avec les élèves.
- Discuter sur les points forts et les points faibles (les forces et les défis) de l'équipe.
- Vérifier la compréhension des notions de grandeurs.

Enrichissement, réinvestissement (activités connexes):

- À l'aide de l'outil Tampon, faire des regroupements d'objets de grandeurs différentes.

Commentaires et observations:

- Expliquer aux élèves comment utiliser le clavier pour obtenir des grandeurs différentes.
- **Pour obtenir différentes tailles d'étampes:**

Macintosh

Pour doubler la taille des étampes, appuyer sur la touche **Option**.

Pour tripler la taille des étampes, appuyer sur la touche **Majuscule**.

Pour quadrupler la taille des étampes, appuyer à la fois sur les touches **Option** et **Majuscule**.

Windows

Pour doubler la taille des étampes, appuyer sur la touche **Ctrl**.

Pour tripler la taille des étampes, appuyer sur les touches **Ctrl** et **Majuscule**.

Durée approximative de l'activité:

- 20 minutes.

Consolidation

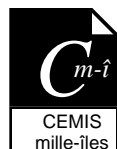
- Refaire des jeux de manipulation avec les élèves.
- Reprendre le travail avec l'aide d'un autre élève ou d'un adulte.

Auteure(s), auteur(s)

Activité créée par le groupe de travail au préscolaire sur KidPix. Commission scolaire de Laval.

Identification

Commission scolaire de Laval.



Titre: Les grenouilles



Mot(s) clé(s)

Matière(s)

Degré

Modèle vide disponible

Intention

- Habilitier les élèves à identifier différentes régions ouvertes ou fermées.



Objectif(s)

- Sensibiliser les élèves à la pensée mathématique selon les aspects: régions ouvertes ou fermées.

Outil(s) Consignes



- À l'aide du Seau de peinture et en faisant varier les couleurs ou les textures, les élèves colorient les régions fermées.

Démarche d'exploitation

Avant (mise en situation)

- Présenter l'outil Seau de peinture.
- Présenter l'outil Annuler.
- Manipulation : À l'aide de bouts de laine, tracer des régions par terre et y placer des objets divers.

Pendant (réalisation)

- Présenter le document.
- Lire les consignes.
- Exécuter la tâche.

Après (intégration)

- Poser des questions sur la tâche :
 - ce que les élèves ont aimé ou pas aimé;
 - ce que les élèves ont appris.
- Corriger s'il y a lieu.
- Imprimer le document de l'équipe.

Titre: Les grenouilles




Évaluation

- Évaluer l'activité avec les élèves.
- Discuter sur les points forts et les points faibles (les forces et les défis) de l'équipe.
- Vérifier la compréhension du concept des régions ouvertes ou fermées.

Enrichissement, réinvestissement (activités connexes):

- Créer un nouveau dessin et le faire colorier par un autre élève en suivant les mêmes consignes.
- À l'aide de l'outil Texte, identifier le nombre de grenouilles dans chacune des régions fermées.

Commentaires et observations:

- Il est important d'insister sur le fonctionnement de l'outil **Annuler** ou **Balayer** .

Celui-ci peut seulement défaire la dernière action posée.

Consolidation

- Revoir la compréhension du concept régions ouvertes ou fermées.
- Reprendre le travail avec l'aide d'un autre élève ou de l'adulte.

Durée approximative de l'activité:

- 20 minutes.

Auteurs, auteur(s)

Activité créée par le groupe de travail au préscolaire sur KidPix. Commission scolaire de Laval.

Identification

Commission scolaire de Laval.



Titre: Joyeuses Pâques



Mot(s) clé(s) Pâques, dessin

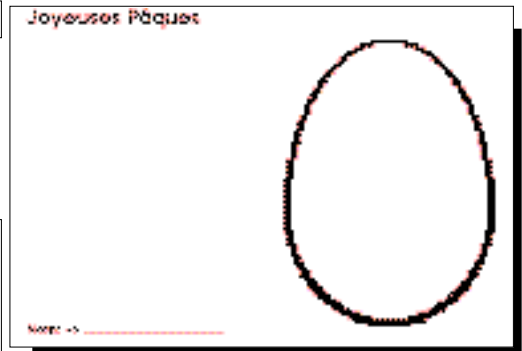
Matière(s) Arts plastiques

Degré Préscolaire

Modèle vide disponible

Intention

- Créer un dessin multicolore.



Objectif(s)

- Explorer différentes façons de manipuler les outils.

Outil(s) Consignes



- À l'aide des outils Crayon et Pinceau, créer un oeuf multicolore.

Démarche d'exploitation

Avant (mise en situation)

- Présenter le fonctionnement des principaux outils de dessin (Crayon et Pinceau).
- Démontrer.
- Explorer librement avec les outils.

Pendant (réalisation)

- Présenter le document.
- Lire les consignes.
- Exécuter la tâche.

Après (intégration)

- Poser des questions sur la tâche :
 - ce que les élèves ont aimé ou pas aimé;
 - ce que les élèves ont appris.
- Corriger s'il y a lieu.
- Imprimer le document de l'équipe.

Titre: Joyeuses Pâques



KidPix

Évaluation

- Évaluer l'activité avec les élèves.
- Discuter sur les points forts et les points faibles (les forces et les défis) de l'équipe.

Enrichissement, réinvestissement (activités connexes):

- Inviter l'enfant à utiliser l'espace vide à gauche du dessin, pour écrire un message ou un vœu à l'aide de l'outil texte.

Consolidation

- Reprendre le travail avec l'aide d'un autre élève ou de l'adulte.

Commentaires et observations:

• Il y a trois façons pour écrire:

- 1 En cliquant sur l'outil **A**, utiliser les tampons au bas de l'écran.
- 2 **Macintosh** : En enfonçant la touche Option et en cliquant sur l'outil **A**, écrire à l'aide du clavier.

Kid Pix Studio : En cliquant l'outil **Texte clavier**, écrire à l'aide du clavier.

- 3 **Macintosh** : Sous le menu Facilités, sélectionner l'article **Écrire un texte...** Dans la fenêtre, écrire son message.

Kid Pix Studio : En cliquant l'outil **Texte clavier**, écrire à l'aide du clavier.

À l'aide de l'outil Pinceau, sélectionner **ABC** dans les options pour reproduire son texte.

Durée approximative de l'activité:

- 20 minutes.

Auteure(s), auteur(s)

Activité créée par le groupe de travail au préscolaire sur KidPix. Commission scolaire de Laval.

Identification

Commission scolaire de Laval.



APOMI

Titre: Reconnaissance de formes



Mot(s) clé(s)

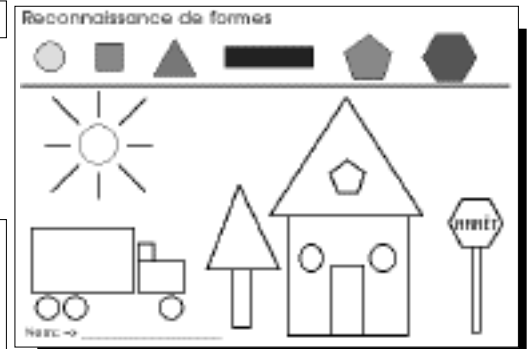
Matière(s)

Degré

Modèle vide disponible

Intention

- Présenter une activité de mathématique qui habilitera les élèves à colorier différentes formes.



Objectif(s)

- Nommer et reconnaître différentes formes.

Outil(s) Consignes



- À l'aide du Seau de peinture, colorier les formes selon les modèles.

Démarche d'exploitation

Avant (mise en situation)

- Manipuler à l'aide de blocs.
- Faire un jeu d'associations des blocs à des objets de la classe selon différentes formes.
- Nommer les différentes formes.
- Présenter le fonctionnement de l'outil Seau de peinture.

Pendant (réalisation)

- Présenter le document.
- Lire les consignes.
- Exécuter la tâche.

Après (intégration)

- Poser des questions sur la tâche :
 - ce que les élèves ont aimé ou pas aimé;
 - ce que les élèves ont appris.
- Corriger s'il y a lieu.
- Imprimer le document de l'équipe.

Titre: Reconnaissance de formes



Évaluation

- Évaluer l'activité avec les élèves.
- Discuter sur les points forts et les points faibles (les forces et les défis) de l'équipe.
- Vérifier la connaissance des différentes formes.

Enrichissement, réinvestissement (activités connexes):

- Ajouter des éléments au dessin.

Commentaires et observations:

Consolidation

- Reprendre le travail avec l'aide d'un autre élève ou d'un adulte.
- Refaire des jeux d'association.

Durée approximative de l'activité:

- 20 minutes.

Auteurs(s), auteur(s)

Activité créée par le groupe de travail au préscolaire sur KidPix. Commission scolaire de Laval.

Identification

Commission scolaire de Laval.

Titre: Suite logique



Mot(s) clé(s)

Matière(s)

Degré

Modèle vide disponible

Intention

- Habilitier les élèves à ordonner des objets selon un critère d'alternance.



Objectif(s)

- Continuer les séries d'objets ordonnés selon une certaine règle.

Outil(s) Consignes



- À l'aide de l'outil Tampon, continuer les séries d'objets.
- Compléter le travail en inventant deux nouvelles séries.

Démarche d'exploitation

Avant (mise en situation)

- Ranger ou ordonner des objets de la classe selon un critère d'alternance.
- Vérifier si l'élève connaît l'outil Tampon.

Pendant (réalisation)

- Présenter le document.
- Lire les consignes.
- Exécuter la tâche.

Après (intégration)

- Poser des questions sur la tâche :
 - ce que les élèves ont aimé ou pas aimé;
 - ce que les élèves ont appris.
- Corriger s'il y a lieu.
- Imprimer le document de l'équipe.

Titre: Suite logique



Évaluation

- Évaluer l'activité avec les élèves.
- Discuter sur les points forts et les points faibles (les forces et les défis) de l'équipe.
- Vérifier la compréhension du concept de sériation.

Enrichissement, réinvestissement (activités connexes):

- En utilisant le fichier «Suite logique - vide», chaque équipe peut créer un jeu qu'elle fera expérimenter par les autres élèves.

Commentaires et observations:

Consolidation

- Refaire des activités de manipulation d'objets.
- Reprendre le travail avec l'aide d'un autre élève ou de l'adulte.

Durée approximative de l'activité:

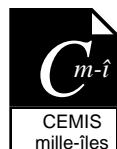
- 20 minutes.

Auteure(s), auteur(s)

Activité créée par le groupe de travail au préscolaire sur KidPix. Commission scolaire de Laval.

Identification

Commission scolaire de Laval.



Titre: À la fois



Mot(s) clé(s)

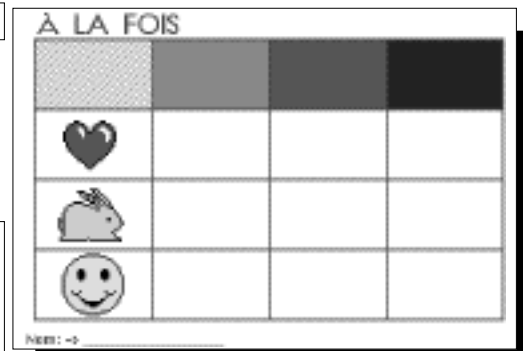
Matière(s)

Degré

Modèle vide disponible

Intention

- Présenter une activité d'éveil à la mathématique qui habilitera les élèves à utiliser le diagramme de Carroll.



Objectif(s)

- Reproduire les éléments qui appartiennent à deux ensembles.

Outil(s) Consignes



- À l'aide de l'outil Tampon, reproduire le dessin sur le diagramme et lui donner la bonne couleur.

Démarche d'exploitation

Avant (mise en situation)

- Manipulation :
 - Présenter le diagramme de Carroll avec des objets de la classe;
 - Travailler aussi à l'aide du tableau.
- Présenter le fonctionnement de l'outil Tampon.

Pendant (réalisation)

- Présenter le document.
- Lire les consignes.
- Exécuter la tâche.

Après (intégration)

- Poser des questions sur la tâche :
 - ce que les élèves ont aimé ou pas aimé;
 - ce que les élèves ont appris.
- Corriger s'il y a lieu.
- Imprimer le document de l'équipe.

Titre: À la fois



Évaluation

- Évaluer l'activité avec les élèves.
- Discuter sur les points forts et les points faibles (les forces et les défis) de l'équipe.
- Vérifier la compréhension du diagramme de Carroll.

Enrichissement, réinvestissement (activités connexes):

- En utilisant le fichier «À la fois - vide», chaque équipe peut créer un problème qu'elle fera résoudre par les autres élèves.
- Le travail peut être fait à l'aide des Tampons.

Commentaires et observations:

- Utiliser les termes «À la fois..» lors de la manipulation des objets ou pendant la réalisation de l'activité au tableau.
- **Macintosh**
 - Utiliser la touche **Option** pour grossir l'image des tampons.
- **Windows**
 - Utiliser la touche **Ctrl** pour grossir l'image des tampons.

Consolidation

- Refaire des jeux de manipulation avec les élèves.
- Reprendre le travail avec l'aide d'un autre élève ou de l'adulte.

Durée approximative de l'activité:

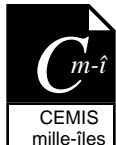
- 20 minutes.

Auteure(s), auteur(s)

Activité créée par le groupe de travail au préscolaire sur KidPix. Commission scolaire de Laval.

Identification

Commission scolaire de Laval.



Titre: Compte



Mot(s) clé(s)

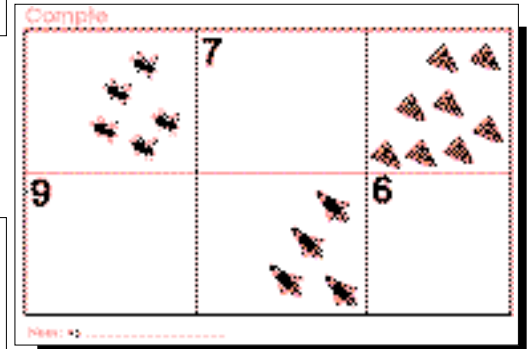
Matière(s)

Degré

Modèle vide disponible

Intention

- Habilitier les élèves à établir la relation entre les nombres et leur valeur.



Objectif(s)

- Identifier les nombres selon leur valeur.

Outil(s) Consignes



- À l'aide des outils Tampons et Texte, représenter soit à l'aide d'un chiffre ou de dessins, la valeur de chaque case.

Démarche d'exploitation

Avant (mise en situation)

- Prévoir des activités d'éveil aux nombres naturels.
- Présenter les outils Texte et Tampons.

Pendant (réalisation)

- Présenter le document.
- Lire les consignes.
- Exécuter la tâche.

Après (intégration)

- Poser des questions sur la tâche :
 - ce que les élèves ont aimé ou pas aimé;
 - ce que les élèves ont appris.
- Corriger s'il y a lieu.
- Imprimer le document de l'équipe.

Titre: Compte



Évaluation

- Évaluer l'activité avec les élèves.
- Discuter sur les points forts et les points faibles (les forces et les défis) de l'équipe.
- Vérifier la compréhension de la valeur des nombres.

Enrichissement, réinvestissement (activités connexes):

- En utilisant le fichier «Compte - vide», un élève peut créer une activité et la soumettre aux autres.

Commentaires et observations:

- L'élève peut utiliser différentes grandeurs de tampons pour réaliser sa tâche.

Consolidation

- Revenir à la manipulation.
- Revoir la compréhension des nombres naturels.
- Reprendre le travail avec l'aide d'un autre élève ou de l'adulte.

Durée approximative de l'activité:

- 20 minutes.

Auteurs(s), auteur(s)

Activité créée par le groupe de travail au préscolaire sur KidPix. Commission scolaire de Laval.

Identification

Commission scolaire de Laval.



Titre: Histoire



Mot(s) clé(s) Séquence, logique

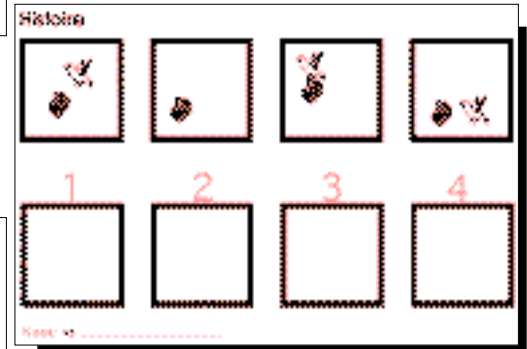
Matière(s) Conscience de l'écrit

Degré Préscolaire

Modèle vide disponible

Intention

- Replacer une histoire en ordre.



Objectif(s)

- Développer le goût d'apprendre à lire et à écrire des histoires.
- Connaître l'orientation de l'écrit.

Outil(s) Consignes



- À l'aide de l'outil Camion, placer en ordre les séquences de l'histoire.

Démarche d'exploitation

Avant (mise en situation)

- Prendre conscience de l'ordre chronologique d'une histoire.
- Placer en ordre les séquences d'une histoire.
- Présenter le fonctionnement de l'outil Camion.

Pendant (réalisation)

- Présenter le document.
- Lire les consignes.
- Exécuter la tâche.

Après (intégration)

- Poser des questions sur la tâche :
 - ce que les élèves ont aimé ou pas aimé;
 - ce que les élèves ont appris.
- Corriger s'il y a lieu.
- Imprimer le document de l'équipe.

Titre: Histoire



Évaluation

- Évaluer l'activité avec les élèves.
- Discuter sur les points forts et les points faibles (les forces et les défis) de l'équipe.
- Vérifier la logique de l'histoire.

Enrichissement, réinvestissement (activités connexes):

- Donner un titre à son histoire.
- Découper les séquences qui pourront servir à une histoire.

Commentaires et observations:

- Il est important d'indiquer aux élèves qu'ils doivent utiliser la deuxième grandeur de sélection au bas de l'écran.
- On peut informer les élèves qu'il est préférable de ne pas transporter des portions du cadrage vert.

Consolidation

- Reprendre des activités où l'élève aura à travailler l'ordre logique.
- Reprendre le travail avec l'aide d'un autre élève ou d'un adulte.

Durée approximative de l'activité:

- 20 minutes.

Auteure(s), auteur(s)

Activité créée par le groupe de travail au préscolaire sur KidPix. Commission scolaire de Laval.

Identification

Commission scolaire de Laval.

